



جامعة دهوك
كلية الطب



Student guide
دليل الطالب
2022 – 2021

من اعداد :

- 1- د. دلدار حاجي موسى- عميد الكلية- رئيس
- 2- د. هشيار عزور نجيب- معاون العميد- عضو
- 3- د. انس عامر محمد سعيد- التعليم الطبي- عضو
- 4- بشير بيرو شاكر- التسجيل- عضو
- 5- نوزاد حسن علي- ماجستير- عضو
- 6- سبهان خيرى خضر- طالب 4- عضو

المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
4	هيكلية الكلية	1
5	الرسالة و المخرجات 2021-2022	2
9	كلمة السيد عميد الكلية	3
11	كلمة السيد معاون عميد الكلية	4
12	نبذه تاريخيه عن الكلية	5
17	السادة رؤساء الفروع العلمية	6
19	الكادر التدريسي للنظام التكاملي (مرحلة 1-4)- المرحلة الخامسة و السادسة للنظام الكلاسيكي PPDP و الصحة و السلامة و الوحدات الاجتماعية	7
31	وحدة التسجيل في الكلية	8
32	التقديم للقبول وشروط التسجيل في الكلية	9
34	التقويم الدراسي السنوي للعام الدراسي 2021-2022	10
35	المنهاج الدراسي للمرحلة الاولى للمرحلة الرابعة	11
36	المنهاج الدراسي للمرحلة الخامسة و السادسة	12
37	التعليمات الامتحانية	13
49	تعليمات انضباط الطلبة	14
57	وحدة مكتبة الكلية	15
57	وحدة الدراسات العليا والشؤون العلمية	16
58	وحدة الرياضة	17
60	وحدة الاداره والذاتية	18
61	مخطط مبنى الكلية (البناية الجديدة)	19
63	مخطط مبنى الكلية (البناية القديمة)	20
66	مستشفى ازادي التعليمي	21

Mission and Outcomes of learning 2022

Mission:

College of medicine of Duhok University is a governmental scientific institution aspires to be recognized as an institution of excellence, among the leading medical colleges in the region and the world, we look forward to be an effective partner in improving the health situation regionally, nationally and internationally through utilizing advanced concepts of medical education to graduate competent physicians capable of meeting the community needs in Kurdistan Region, Iraq and the world and capable to tackle their postgraduate studies.

The curriculum of the college has been changed to system – based integrated curriculum that concentrates on the outcomes, aiming to graduate doctors who are equipped with necessary knowledge, attitude, soft and hard skills.

The study is characterized by early clinical exposure to the patients with obvious integration of basic and clinical subjects and their practical applications taking into account the support for students in their learning progress and concerns.

The curriculum is arranged in a horizontal and vertical integration in a system – based manner. There are distinct modules of learning, which are taught using a combination of large group lectures, small groups work, clinical sessions, skill labs, student portfolio, seminar and stressing on the clinical relevance of learning with the clinical problems of patients.

The curriculum is designed to meet the outcomes of graduate appropriate for the current century. It encourages student-centered learning towards these outcomes. The curriculum contains 'core' elements which all students study, and 'Student Selected Components'.

The students will play an active part in the team working of problem-solving and encouraged in self-directed learning with the benefit of more detailed guidance from their tutors and supported by extensive written workbooks, references, IT-based and other essential learning requirements.

Assessments will be integrated and compatible with the course objectives and includes both formative assessments that give feedback and guidance to the students through the course of study, identifying and remedy any deficiency; and summative assessments which held at the end of semesters for progress and completion decisions. There will be assessment of student attainment of the detailed outcomes frequently and provide feedback to aid their learning with the support of personal professional development program (PPDP) and social units. The curriculum is managed by the curriculum committee as an associative group including academics with different medical specialties and student's representative and headed by the Dean of the college and Department of medical education.

The quality management committee will continuously monitor and evaluate the curriculum for persistent renewal and development of the curriculum.

The students will provide health awareness and basic medical services to different communities worldwide.

Learning Outcomes:

To graduate junior doctors possessing and fulfilling the following criteria:

- 1- The doctor as a scholar and a scientist:

The graduate will be able to apply to medical practice, biomedical scientific principles, methods and knowledge in order to:

- a- Apply psychological principles, method and knowledge to medical practice.
- b- Apply social science principles, method and knowledge to medical practice.
- c- Apply to medical practice, the principles, methods and knowledge of population health and the improvement of health and healthcare.
- d- Apply scientific method and approaches to medical research.

2- The doctor as a practitioner:

The graduate will be able to carry out a consultation with a patient to:

- a- Diagnose and manage clinical presentations.
- b- Communicate effectively with patients and colleagues in a medical context.
- c- Provide immediate care in medical emergencies.
- d- Prescribe drugs safely, effectively and economically.
- e- Carry out practical procedures safely and effectively.
- f- Use information effectively in a medical context.

3- The doctor as a professional:

The graduate will be able to behave according to ethical and legal principles to:

- a- Reflect, learn and teach others.
- b- Learn and work effectively within a multi-professional team.
- c- Protect patients and improve care.

الرسالة و المخرجات 2022

الرسالة:

كلية الطب /جامعة دهوك: هي مؤسسة حكومية علمية تطمح بأن تكون معروفة كمؤسسة متفوقة ضمن قائمة الكليات الطبية الرائدة في المنطقة و العالم. نحن نتطلع بأن نكون شركاء مؤثرين في تطوير الواقع الصحي أقليمياً، وطنياً و دولياً، من خلال استخدام مفاهيم متطورة من التعليم الطبي لغرض اعداد أطباء اكفاء لديهم القدرة على مواجهة متطلبات المجتمع في إقليم كردستان العراق و العالم و القدرة على إكمال مسيرتهم الدراسية بعد التخرج. كلية الطب غيرت منهاجها الدراسي الى النظام التكاملي الذي يركز على النتائج و تهدف إلى اعداد أطباء مسلحين بالمعرفة الضرورية ، السلوك المهني و المهارات الشخصية و الصعبة.

الدراسة تتميز بالتعامل السريري المبكر للطلبة مع الحالات السريرية و اندماج واضح بين المواد الأساسية و السريرية و تطبيقاتها العملية مع الأخذ بالحسبان دعم الطلبة في تقدمهم العلمي و اهتماماتهم. المنهاج منسق بشكل أفقي و عمودي ضمن نظام قائم على المنهاج التكاملي، هنالك وحدات تعلم مختلفة و التي تدرس مستخدمة مزيجاً من محاضرات ضمن المجاميع الكبيرة ، و اسلوب المجاميع الصغيرة، جلسات سريرية، مختبر المهارات، حقيبة الطالب، سمينارات و التركيز على الجانب السريري للتعلم مع المشاكل السريرية للمرضى. المنهاج التكاملي صمم ليتماشى مع المخرجات المطلوبة ملائماً للعصر الجديد و يشجع التعلم الذي يكون محوره الطالب للتوجه نحو تحقيق المخرجات المطلوبة.

المنهاج يحتوي على العناصر التي يدرسها جميع الطلبة و العناصر الاختيارية للطلبة ، الطالب يلعب دوراً فعالاً في فريق العمل، حل المشاكل. المنهاج يشجع التعلم الذاتي التوجه مع الاستفادة بشكل تفصيلي من المدرسين مدعوماً ب المصنفات الكتابية المكثفة، المصادر، التقنية المعلوماتية و احتياجات التعليم الأخرى.

التقييم تكون بشكل تكاملي متطابقاً مع أهداف الكورس الدراسي، و الذي يتضمن كلا من امتحان (تقييم تكويني) يعطي مؤشرات عن وضع الطالب في المسار الدراسي مع تشخيص أي نقص و معالجته. و التقييم التحصيلي في نهاية الفصل الدراسي لغرض التقدم و إعطاء القرار النهائي حول وضع الطالب، هنالك متابعة ممنهجة لمسيرة الطالب و تحقيقه للأهداف المرحلية مع إعطائه المؤشرات و النصائح المطلوبة من خلال برنامج التطوير المهني و الشخصي و الوحدة الاجتماعية.

يدار المنهج من قبل لجنة المناهج كمجموعة مترابطة تتضمن أكاديميين من تخصصات طبية مختلفة مع ممثل الطلبة و يترأس اللجنة عميد الكلية و قسم التعليم الطبي.

لجنة إدارة الجودة تراقب و تقييم المنهج بشكل دوري من أجل استمرار تجديد و تطوير المنهج.
الطلبة يقومون بنشر الوعي الصحي و يقدمون الخدمات الطبية الأساسية للمجتمعات المختلفة حول العالم.

مخرجات التعلم:

تخريج أطباء جدد يمتلكون الصفات التالية:

1-الطبيب ك (عالم و باحث)

الخريجون الجدد سوف يكون لديهم القدرة على تطبيق مبادئ العلوم الطبية والحياتية، و المعرفية في الممارسة الطبية من أجل:

1-تطبيق المبادئ النفسية و طرقها والعملية و المعرفية في الممارسة الطبية

2-تطبيق مبادئ العلوم الإجتماعية و طرقها المعرفية في الممارسة الطبية

3-تطبيق المبادئ و الطرق العلمية و المعرفية لصحة المجتمع في تطوير الصحة و الرعاية الصحية في الممارسة الطبية

4-تطبيق السبل العلمية و المنهجية في البحث الطبي

2- الطبيب ك (ممارس)

الخريج سوف يكون لديه القدرة على التعامل الصحيح مع المريض لغرض:

1-تشخيص و معالجة حالته السريرية

2-يتواصل على نحو فعال مع المريض و الزملاء في سياق العمل الطبي المهني.

3- يقدم الرعاية المباشرة في الحالات الطبية الحرجة

4-يصف الأدوية بأمان على نحو فعال و بصورة اقتصادية

5-ينفذ الخطوات العملية بأمان و على نحو فعال

6-يستخدم المعلومات على نحو فعال في السياق الطبي

3- الطبيب ك (مهني)

الخريج سوف يكون قادرا على التصرف تبعا للمبادئ الاخلاقية و القانونية

1- يعكس و يتعلم و يعلم الآخرين

2-يتعلم و يعمل على نحو فعال من خلال فريق مهني متعدد

3-يحمي المرضى و يحسن الرعاية

بهيام و نهجامين فيربوونى 2022

بهيام:

كوليزا پزيشكى/زانكوياد هوك: دامهزراويهكا ميرى يا زانستيه و دخوازيت بهيته ناساندن وهك دهمهزراويهكا نايباب دناف كوليزين پزيشكى بين سهرمكى ل دهقهرى و جيهانى ، نهم ئوميدوهوارين كو ببينه هاوبهشهكى كارىگهر ژبو پيشخستنا بارودوخى تهندروستى ل ههرىمى و وهلاتى و نيغ دهولتى د ناغ بيروكهيهكا پيشكهفتى يا زانستى پزيشكى ژبو دهرچوونا پزيشكين ژيهاتى كو بكارن ل ناستى خوازيارى جفاكى بيتن ل ههرىما كوردستانا عيراقى و جيهانى و بشين بهردوهوامى بدمنه خواندنا پاش دهرچوونى.

بهيرموى كوليزا يى هاتيه گوهرين بو جورى بهيرموى (لناغ خستن) كو تهكزى لسهر ئامانجان دكهتن، ئامانج دكهتن كو پزيشكين دهرچووى د چهك كرى بن ب زانباربين بيتقى ، ههلويست و كارامهين ههستيار و زه حمه ت. خويندن يا تايهتتمنده د بواري پيشومخت نيشادانا نهخوشان و لناغ خستنهكا ئاشكرا يا بابهتتين بنچينهى و پراكتيك تيدا دياره، به كار هينانين و بين پراكتيك پشتهفانیهكا بهرچافه بو خويندكاران د بواري فيربوون و بايهخى دا.

بهيرمو ب شيوازى ئاسوى و ستونى لناغ خستينه ، چهندين يهكهين جياواز بين فيربوونى همنه ژبو وانه گوتنى وهك وانهيين كومله فراوان و كارى كوملهيى بچووك و كومبينين شيكردنهوى و لابورين كارامهى و چانئا قوتابى و سمينار و تهكز لسهر گرنگيا پراكتيك يا فيربوونى ژ ئالوزيين شيكردنهى بين نهخوشان.

بهيرمو يى دارشتيه دا رووبهروى ئارمانجيت دهرچوونى بيت كو گونجاي بن بو قى سهردهمى، هاندانا فيربوونا فيرخوازي

ناوند دکهتن دکهتن ژبو ئامانجان. پهیره پیک دهیت ل توخمی نافر وکی کو ههمی قوتابی دخوینن و پارچین قوتابی هملیزارده دکهن. قوتابی دهیته هژمارتن و مک بهشک چالاک دناف تیما کاری دا ژبو چارمهسریا کیشان و هانددهت ژبو فیروونا راستهخویی دگهل مفا وهرگرتنی ژبو پتر ری نیشاندانی ژلایئ ماموستایان فه و بنفیسینیت دارشتی، ژیدهر ، زانیارین تهکنولوجی و پیوستین فیروونی بین دینتر.

خهملاندن دئ یا لناف خستی بینن و گونجای بینن دگهل ئامانجین کورسی، نهفه ژیک دوو جوره: خهملاندنا پیکهاتی کو دهستکفیت و ئاراستهکردنه بو قوتابیان د چارچوئی کورسی خواندنئ دا، و ههرومسا دست نیشانکرکرن و چارمهسریا کیماسیانه. یا دووی خهملاندنا پوختهیی به کو ل داویا کورسی خواندنئ دهیته نهجام دان ژ بو پیشکفیتنی و بریارا دانا داویئ به. خهملاندنا قوتابی ژ بو هینانهدی یا ئامانجان بهردوامی ههیه و پشتگیری دهیته کرن بو قوتابیان ژلایئ بهرنامئ پیشکفیتنا پیشهیی یا کسوکی و بهکهن کومه لایهتی.

پهیره دهیته بریفه برن ژلایئ کومیتهیا پهیرهوی کو کومه لایهکا ئیکگرتیه ژ کهسانین تایهتتمهاند بین جوراو جورین پزشکی و نوینهرئ قوتابیان و بهسرکیشیا راگرت کولیزئ و بهشی فیکرنا پزشکی. کومیتهیا چارمهسریا جوری بهردوام دئ چاقدیری و ههلسهنگاندنی بو پهیرهوی دکهتن ژ بو بهردوامیا نوویکرنئ و پیش خستنی بو پهیرهوی.

قوتابی ژیک دئ هوشیاریا تهنروستی و چارمهسریا پزشکی بو جفاکین جودا د بهخشن. ئهجامین فیروونی:

دا نوژدارین دهرچووی جئ بهجیکارین قان خالین خاری بن:

1-نوژدار وهک زانا و فهکولهر

دهرچووی کولیزئ دئ شین بنهمایین زانستی پزشکی و زیندهمرزانی، شیواز و زانیاریان ب کار نینن ل کارپیکرنا نوژداری دا:

- 1-بسر دا گونجاندنا بنهمایین دهروونی، شیواز و زانیاری د کارپیکرنا پزشکی دا
- 2-بسر دا گونجاندنا بنهمایین زانستی جفاکی، شیواز و زانیاری د کارپیکرنا پزشکی دا
- 3-بسر دا گونجاندنا بنه ما و شیواز و زانیاری بین ساخلهمیا جفاکی و پیش ئیخستنا ساخلهمی و چاقدیری تهنروستی
- 4-بسر دا گونجاندنا شیواژین زانستی و چوون بهرهف فهکولینا پزشکی

2-نوژدار وهک مهشقهوهر (کارا)

دهرچووی پزشکی د کاریت راویژئ بکهن دگهل نهخوشان ژ بو

- 1-دهست نیشانکرکرن و چارمهسریا کهسین شیکردنهوهی کهن
- 2-پهیهندی بشیوهکی کاریگر بکهن دگهل نهخوش و ههفیشیهیان د بواری پزشکی دا
- 3-دابینکرنا چارمهسریا بلمز ژبو نهخوشین تهنگاف
- 4-وهسف کرنا دهرمانان ب شیوهکی دلنیاکهر و کاریگر و ئابووری خوازدا
- 5-دکاریتن کردارین پراکتیک نهجام بهدن بشیوهکی دلنیاکهر و کاریگر
- 6-ب کار ئینانا زانیاریان بشیوهکی کاریگر د بومرئ نوژداری دا

3- نوژدار وهک پیشهکهر

- 1- بیرکرن و فیروون و فیکرنا بین دینتر
- 2- فیروون و کارکرن بشیوهکی کاریگر دناف تیمئ پیشهکهرئ ههمهجوردا
- 3-نهخوشی پاریزیت و چاقدیری چاکترکهن

3- كلمة السيد عميد الكلية:



اعزائي الطلبة اهلا بكم في كلية الطب, جامعة دهوك, اقليم كردستان العراق. كلية طب-دهوك اسست سنة 1992, و منذ تاسيسها قامت بجهود جبارة لغرض تحسين جودة الخريجين, الكادر التدريسي, الموظفين و البنى التحتية للكلية. بصراحة حصل تحسن نوعي في تأسيس فروع جديدة, تحديث المكتبة و طرق التدريس و بناء شراكات علمية مع بقية الجامعات و المعاهد.

باعتباري كاحد خريجي الكلية و احد اعضاء الهيئة الادارية و التدريسية في الكلية استطيع القول بأن كلية طب دهوك وضعت عدة أسس قوية في السنوات الماضية. نحن مستمرين لتقوية هذه الاسس في الكلية و دعم الطلبة و الكادر الاداري و الخدمي و التدريسي و مساعدة الطلبة ليكونوا ذوي مهارات عالية لتقديم الخدمات الصحية. في السنوات الاربع الاخيرة, بدا تنفيذ المنهاج الجديد في كلية طب دهوك (المنهاج التكاملي) الذي سوف يساهم في مساعدة الطلبة للحصول على تعليم طبي ممتاز و خبرة علمية و مهنية و مهارية. علماً بأن ذلك يتطلب جهود اضافية من الطلبة لحين التخرج.

اعزائي الطلبة – يتطلب منكم ايضاً تنسيقاً جيداً مع زملائكم و الحضور الفعال في جلسات المجاميع الصغيرة و الكبيرة. نحن نتوقع تعاون ممتاز بين طلبتنا.

أنتم طلابنا تغلبتم على صعوبات لا تصدق لغرض الحصول على تعليمكم و أكملها خلال فترة الوباء(كوفيد). معا سوف نبقي متحدين و نتعلم الواحد من الآخر حتى و أن كنا بعيدين. طلاب اليوم... اطباء المستقبل.. اتمنى لكم النجاح في حياتكم.

ا.م. د. دلدار حاجي موسى
عميد كلية الطب
جامعة دهوك
2022-2021

Dean's Statement:

Dear students, welcome to the College of Medicine, University of Duhok, Kurdistan region-Iraq. Duhok Medical college was founded in 1992, from its foundation a great work had been done to improve the quality of graduates, staff, infrastructures & buildings. Really a significant improvement had been achieved in building new departments, updating the curriculum, library and initiating scientific partnerships with other universities and institutes.

As a graduate of this college and a member of the academic and administrative staff of the college; I can say that our college has been changed in a particular way the past few years, as we continue to build a community of college, students, academic, administrative and services staff and helping our aspiring students to become the compassionate and highly skilled health-care providers.

Over the last four years the new curriculum of DMC (Integrated Curriculum) was lunched and this new curriculum will support the students to get the expected learning outcomes as practitioner, professional, scholar and scientist. However, in order to achieve these outcomes an extra effort is required from the students until the graduation.

Dear students, you need to have a good cooperation with your colleagues and active participation is vital in large and small group sessions. We expect an excellent collaboration between students. As our students you, overcame incredible obstacles to achieve and complete your learning during COVID outbreak. Together we found ways to stay connected and learn from one another, even during the times we were physically apart.

Students of today will be the doctors of future, hoping you all the success in your life.

Assist. Prof. Dr. Dildar Haji Musa

Dean, College of Medicine

University of Duhok

2021-2022

4- كلمة السيد معاون عميد الكلية



كلية الطب في جامعة دهوك تتطور منذ تاسيسها في 1992 لتكون من الكليات الطبية الكفوة في المنطقة وفي انحاء العراق. الكثير من الاطباء تخرجوا في كليتنا وساهموا في تعزيز القطاع الصحي وتطورها ولازالوا يساهمون في العناية الصحية في خدمة المجتمع بمختلف تخصصاتهم. بعض خريجي كليتنا حصلوا على تخصصات طبية من الجامعات العالمية في امريكا وبريطانيا وغيرها من الجامعات المعتمدة. نحن في ادارة العملية التعليمية الطبية نبذل كافة الجهود لجعل خريجي كلية الطب كفوء، جريء، ذومهارات طبية عالية، قادرعلى اعطاء القرار وبعيد عن التميز العنصري هدفهم خدمة المجتمع والعناية الصحية. نحسم هذه الخصائص في خريجي كليتنا عن طريق اعطائهم التعليم الصحيح والضوابط المقررة في المنهج الطبي في كليتنا. نحن في ادارة كلية الطب نعززكافة نشاطات الطلاب الاجتماعية، والعلمية، والرياضية. هدفنا ان نبني بيئة تعليمية ملائمة للطلبة وللإساتذة ضمن الضوابط والشروط الموجودة في النظام الداخلي للمنهج المقرر.

تطوير المناهج وتغيرها هي من مميزات التطور والتقدم في العملية التعليمية. نحن في كلية الطب بدأنا بتغير المنهج والنظام التعليمي القديم الي النظام التكاملي منذ سنة 2018. هذا التغير سيجعل خريجي كليتنا من ضمن اطباء اكثر كفاءة ذو مهارات طبية عالية في خدمة المجتمع والصحة العامة. نتمنى الازدهار لكليتنا والنجاح الدائم لطلابنا الاعزاء.

ا.م.د. هشيار عزو نجيب

معاون العميد

كلية الطب

جامعة دهوك

2022-2021

Assistant Dean statement:

College of medicine at Duhok university has been developing since its establishment in 1992 to be one of the effective medical colleges in the region and through out Iraq. Many graduates from our college are contributing and supporting the health care through their knowledge, attitudes and professional skills. Many others joined further studies and specialization degrees in international universities in USA and UK and many other universities.

We, in the administrative offices and in the medical education units making every effort to graduate doctors as a scholar and a scientist capable of work efficiently and proficiently providing health care to all the ethnics of the community. Our work to implement the applied curriculum will guarantee to achieve the best outcomes in our graduates from knowledge, attitudes and medical skills.

Dear students, we are promoting and supporting all your scientific, social and sport activities and trying to make a convenient environment while you are studying the medicine. Our goal is to build a suitable learning environment for you as students and our medical lecturers and all the college staff.

Changing and updating the medical curriculum is an important part of the proper teaching process. Our college has started with an integrated system. It is an updated learning system which is based on the integration of all medical subjects during teaching process. This change in the medical teaching system will make our graduates to be more efficient and highly professional doctors serving the community and health sectors.

We hope all the success for our college and all the best for our students.

Assistant Prof. Dr. Hishyar Azo Najeeb

Assistant Dean, College of Medicine

University of Duhok

2021-2022

5- نبذه تاريخية عن كلية الطب / جامعة دهوك

كۆليژا پزىشكى ل گەل دامەزراندنا زانكۆيا دەوك ل رۆژا 1992/10/31 ھاتىە فەكرن، بۆ سالا خواندنئ
1992-1993 دەست ب وەرگرتنا قوتابيان كرىە و ل سالا ئىكى 19 قوتابى وەرگرت بوون.

بۆ سالا خواندنئ 2021 □ 2022 ھژمارا قوتابيان ل كوليژا پزىشكى ل ھەر شەش قووناغان 785
قوتابى بوون، 401 قوتابىيىن كچ و 384 كور.

قوتابىيىن قووناغىن (ئىكى و دووى و سىي) ل ئافاھىي كۆليژى ل كۆمەلگەھا زانكۆيا دەوك ل مالتايى
وانا وەردگرن كو قووناغا خواندنا وان ب (قوناغا زانستىن بنەرەت) دەيتە ھەژمارتن، ديسا قوتابىيىن قووناغىن
(چارى و پىنجى و شەشى) ل ئافاھىي كۆليژا پزىشكى ل تەنشت نەخۆشخانا ئازادى وانا وەردگرن كو قووناغا
خواندنا وان ب (قووناغا زانستىن كلينىكى) دەيتە ھەژمارتن.

ستافى مامۆستايىن خودان باوەرنامىن بلند ب پلا دكتورا و ماستەر و دبلوما بلند ل گەل ھەقبەندا
نزىكى 186 مامۆستانە.

نەخۆشخانا ئازادى بۆ كۆليژا پزىشكى وەكو نەخۆشخانا فيركرنى ھاتىە تەرخان كرن، ديسا نەخۆشخانا
ھىقى يا زارۆكان و نەخۆشخانا تەنگاڤيان و نەخۆشخانا ئافرەت و زارۆكبوونى ژى يىن د خزمەتا قوتابىيىن
كۆليژى دا، ب تايبەت د بىافى نەخۆشىيىن زارۆكان دا.

د بەرنامەى داىە نەخۆشخانەكا فيركارى بۆ كۆليژى بەيتە ئافاكرن ل گەل فەكرنا كلينىكىن راويژكارى
بۆ تايبەتمەنديين جودا جودا، وەكو پلانەكا ستراتىژى بۆ كۆليژا پزىشكى ھاتىە دارىشتن كو مەرەم ژ فى پلانئ
پىشقبەرنا زانين و زانستىن پزىشكىە ل زانكۆيا دەوك.

ل كۆليژا پزىشكى چەندين پشك و يەكە ھەنە ئەوژى:

1. بەشى نوژداريا دل و ھناقان
2. بەشى نشتەرگەريا گشتى
3. بەشى نەخۆشىيىن ژنان و زارۆك بوونى
4. بەشى نوژداريا زارۆكان
5. بەشى ئەناتومى، بايولوژى و ھىستولوژى

6. بەشى مايكروبايولوژيا پزىشكى

7. بەشى فسيولوژى و فارماكوولوژيا پزىشكى

8. بەشى نەخۇشيان

9. بەشى كيميا پزىشكى

10. بەشى نوژداريا جفاكى

11. بەشى پيشقەبرنا فيركرنا پزىشكى

12. يەكەيا گەرەنتيا جوړى

13. يەكەيا فيربوونا ئەكادىميا بەردەوام

14. پشكىن زانستين بنەرەت (زانستين كۆمپيوتەرى، كوردولوژيا، زمانى ئىنگلىزى و زاراقەسازى، دانوستاندنا

زانستى، فيزىيا پزىشكى)

ژ	نافى سيانى	پوست	پلە
1	پ. ھ. د. دلدار حاجى موسى	راگر	سەرۆك
2	پ. ھ. د. ھشيار عزو نجيب	ھاريكارى راگر	ئەندام
3	د. ئارى حبيب محمد	سەرۆكى تايى نوژداريا خيزانى و جفاكى	ئەندام
4	پ. ھ. د. شيروان فرمان صالح	سەرۆكى تايى كيميا پزىشكى	ئەندام
5	پ. ھ. د. عبدالرحمن توفيق سعدى	سەرۆكى تايى مايكروبايولوژى يا پزىشكى	ئەندام
6	پ. ھ. د. دلدار حاجى موسى	سەرۆكى تايى نشتەرگەرى	ئەندام
7	پ. ھ. د. عەلى عبدالغنى رەمەزان	سەرۆكى تايى دل و ھنافا	ئەندام
8	پ. ھ. د. ئيمان يوسف عەبدولمالك	سەرۆكا تايى ئاقرەتان و زارۆكبوونى	ئەندام
9	پ. ھ. د. ئازاد عەبدولجەبار ھەلىم	سەرۆكى تايى زارۆكان	ئەندام
10	پ. ھ. د. عادل ئەبو زىد عيسا	سەرۆكى تايى نەخۇشيان	ئەندام
11	پ. ھ. د. قيس ابراهيم اسماعيل	سەرۆكا تايى ئەناتومى، بايولوژى و ھيستولوژى	ئەندام
12	د. موحەمەد حازم مەحمود	سەرۆكى تايى پيشقەبرنا فيركرنا پزىشكى	ئەندام
13	پ. ھ. د. ئەحمەد موحەمەد سالىح	سەرۆكى سەنتەرى قەكولينىن پزىشكى	ئەندام
14	پ. ھ. د. شيروان فرمان سالىح	نوينەرى ماموستايان	ئەندام
15	الند احمد جاسم	نوينەرى فوتابيان	ئەندام

New building-university campus



Old building- Infront of Azadi Teaching Hospital



New classes added in old building



View of new building-university campus



6- السادة رؤساء الفروع العلمية

	رئيس فرع طب المجتمع والاسرة	د.اري حبيب محمد
	رئيس فرع الاحياء المجهرية الطبية	أ.م.د. عبدالرحمن توفيق سعدي
	رئيس فرع النسائية والتوليد	أ.د. ايمن يوسف عبدالملك
	رئيس فرع الامراض	أ.م.د. عادل ابو زيد
	رئيس فرع التشريخ والبايولوجي والانسجة	أ.م.د. قيس ابراهيم اسماعيل

	<p>رئيس فرع الفلسفه الطبيه والادويه</p>	<p>أم.د. شيرين عبدالله</p>
	<p>رئيس فرع التعليم الطبي</p>	<p>أم.د. محمد حازم الدباغ</p>
	<p>رئيس مركز البحوث الطبية</p>	<p>أ.د. احمد محمد صالح</p>
	<p>رئيس فرع الكيمياء الطبية</p>	<p>أم.د. شيروان فرمان</p>
	<p>رئيس فرع الطب</p>	<p>أ. م. د. علي عبدالغني رمضان</p>
	<p>رئيس فرع طب الاطفال</p>	<p>ام.د. نازاد عبد الجبار حلیم</p>
	<p>رئيس فرع الجراحة</p>	<p>ام.د. دلداد حاجي موسى</p>

- 7- الكادر التدريسي للنظام التكاملي (مرحلة 1-4)
Phase I coordinator د. هشيار عزو نجيب
Phase II coordinator د. لاوين عمر موسى
Clinical foundation Skills coordinator د. ذوار يحيى غازي

الكادر التدريسي S1

- Computer. (S1)

نیشان	ناسناقى زانستى	ناف	ژ
Member	ماموستا هاريكار	ژيان سفر سليمان	1
Member	ماموستا هاريكار	سعد سليمان نايف	2
Member	ماموستا هاريكار	حسن بابير حسن	3

- Scientific debate. (S1)

نیشان	ناسناقى زانستى	ناف	ژ
Member	ماموستا	د. بيريقان عثمان رشيد	1

(S1) - English language and Terminology.

نیشان	ناسناقى زانستى	ناف	ژ
Member	ماموستا	د. ناري حبيب محمد	1

- Kurdology. (S1)

نیشان	ناسناقى زانستى	ناف	ژ
Member	ماموستا هاريكار	كارزان محمد حسين	1

- Medical Biophysics. (S1)

نیشان	ناسناقى زانستى	ناف	ژ
Member	ماموستا	د. گولستان أحمد محمد	1
Member	ماموستا هاريكار	هاريوان عبدالكريم محمد	2
Member	ماموستا هاريكار	شهله هادي على	3

الكادر التدريسي S2

1- Molecules, Genes and Disease Module.

A-Module leader		
د.اسعد عبدالواحد	Genetic (Ph.D)	

B-Module Co-leader		
ماموستا هاريكار	د. سيران كمال محمد صالح	

C-Lecturing staff			
1	د.اسعد عبدالواحد	Genetic (Ph.D)	
2	د.قيس ابراهيم اسماعيل	Molecular Biology (Ph.D)	
3	د.ديان جميل (اجازة دراسية)	Genetic (M.Sc)	
4	د.هشيار عزو نجيب	Biochemistry (Ph.D)	
5	د. عدنان انور صديقي	Haematology (Ph.D)	
6	د.علي حسين احمد	Biochemistry (Ph.D)	
7	د.رنا ممتاز يعقوب	(M.Sc)	
8	د.شيلان هوال رسول	(M.Sc)	
9	هيفي امين رجب	Biochemistry (Ph.D)	
01	د.نادر عبدالله جرجيس	Pediatrics (Ph.D)	
11	هدى غياث الدين عبدالغفور	Biology (M.Sc)	
21	نرمين عدالة حسين	Biology (M.Sc)	
21	أزاد بشير سعدي	Biochemistry (M.Sc)	
31	د. غزوان فوزي احمد	Molecular Biology (Ph.D)	

2 - Metabolism Module.

A-Module leader		
د.شيروان فرمان	Biochemistry (FICMS)	

B-Module Co-leader		
د.هيفي محمد	Biochemistry (Ph.D)	

C-Lecturing staff			
1	Dr. Sherwan Farman	Biochemistry (FICMS)	
2	Dr. Hishyar Azo Najeeb	Biochemistry (Ph.D)	
3	Dr. Hivi Mohammed	Biochemistry (Ph.D)	
4	Dr. Saed M. Sabri	Biochemistry (Ph.D)	
5	Dr. Ali Hussein	Biochemistry (Ph.D)	
6	Dr. Alaa Hani Razeq	Pathology (FIBMS)	
7	Dr. Nader Abdulla	Pediatrics (FIBMS)	
8	Dr. Kajen Rashed Hussein	Biochemistry (M.Sc)	
9	Dr. Dunya yaheya Hussein	Biochemistry (M.Sc)	
10	Dr. Aveen Hassan	Biochemistry (M.Sc)	
11	Awaz Seyfulla Sami	Chemistry (M.Sc)	

3 - Health and Disease in Population Module. (H and D in P)

A-Module leader		
Dr. Ary Habeeb	Community Medicine (Ph.D)	

B-Module Co-leader		
Dr. Berivan Othman Amedi	Community Medicine (M.Sc)	

C-Lecturing staff			
1	Dr. Qayser Sahib	Community Medicine (M.Sc)	
2	Dr. Berivan Othman Amedi	Community Medicine (M.Sc)	
3	Dr. Saad Younis	Community Medicine (FICMS)	
4	Dr. Raghieb Rasheed	Community Medicine (Netheland Board)	
5	Dr. Moayad Aghali	Infectious Disease (Ph.D)	
6	Awaz Seyfulla Sami	Chemistry (M.Sc)	

4 - Tissues of the Body (TOB) Module.

A-Module leader		
Dr. Saadi Salih	Histology and embryology (Ph.D)	

B-Module Co-leader		
Dr.Khisar Hussein Khalil	(Ph.D)	

C-Lecturing staff			
1	Dr. Saadi Salih	Histology and embryology (Ph.D)	
2	Dr. Bashar AL-Hasawi	(FICMS)	
3	Dr.Khisar Hussein Khalil	(Ph.D)	
4	Zihel Hassan Hussein	Histology (M.Sc)	
5			
6	Narmeen Adalat Hassan	Histology (M.Sc)	
7	Hayat Sliman	Histology (M.Sc)	
8	Rojan Ibrahim Saadi	(M.Sc)	
9	Gezal Hussein Khelil	(M.Sc)	
10	Seyran Kemal	(M.Sc)	
11	Rewaa Muhammed	(M.Sc)	

5 - Clinical Problem Solving 1 Module (CPS1)

A-Module leader		
Dr. Mohammed Hazim AL-Dabbagh	Pediatric Surgeon (FICMS)	

B-Module Co-leader		
Dr. Ali Abdulghani	Internal Medicine (FICMS)	

C-Lecturing staff			
1	Dr. Mohammed Hazim AL-Dabbagh	Pediatric Surgeon (FICMS)	
2	Dr. khalaf Gargary	Pediatrician (FICMS)	
3	Dr. Ibtisam Salih Abdulrahman	Family Medicine (FICMS)	
4	Dr. Abdulmatin Shokri	Pediatrician (FKCMS)	

5	Dr. Shang M.Salih	Gynecology & Obs (FICMS)	
6	Adalat Mustafa Sami	(M.Sc)	
7	Dr. Muhammed aziz sleman	پروفیسور ہاریکار	
8	Dr. Anes Amir muhammed saaid	پروفیسور ہاریکار	
9	Dr.Suad tahir yassin	ماموستا	
10	Nina dawod	نورڈارا نشتہجی دیرین	SHO
11	Shems qeiser Sahib	M.B.Ch.B, MSc	
12	Zhiyar Jevan Ali	نورڈارن نشتہجی دیرین	SHO

Foundation Skills Course S2 - Clinical

نشان	ناسنافی زانستی	ناف	رُ
leader	پروفیسور ہاریکار	د. عادل ابو زید عیسی	1
Member	پروفیسور ہاریکار	د. کوردو اکرم محمد	2
عضو	پروفیسور	د. اکرم محمد	3

S3 الكادر التدريسي

(الجهاز العضلي الهيكلي) -Musculoskeletal System Module.

نشان	ناسنافی زانستی	ناف	رُ
Module-leader	ماموستا	د. کریم محمد أحمد	1
Module-co-leader	ماموستا ہاریکار	د. ریڈیر تحسین حسن	2
Member	ماموستا ہاریکار	د. لقمان اسماعیل عبداللہ	3
Member	ماموستا ہاریکار	د. شوئم احمد ویس	4
Member	ماسنہر	د. عقیل عباس علو	5
Member	پروفیسور ہاریکار	د. جگر عمر احمد	6
Member	ماموستا ہاریکار	د. اوس جاسب جاسم	7
Member	ماموستا	د. لاوین عمر موسی	8
			9

(آلیات الأمراض) - Mechanisms of Diseases.

نشان	ناسنافی زانستی	ناف	رُ
Module-leader	پروفیسور	د. علاء ہانی رزاق	1
Module-co-leader	ماموستا	د. رافل توما ہرمز	2
Member	پروفیسور ہاریکار	د. عدنان انور صدیق	3
Member	بورڈ	د. یاسمین حسین عبدالوہاب	4
Member	پروفیسور	د. أحمد محمد صالح	5
Member	ماموستا	د. امیر ابراہیم احمد	6
Member	ماموستا	د. جینا جیمس گورگیس	7
Member	پروفیسور ہاریکار	د. بشار عبدالجبار ابراہیم	8
Member	پروفیسور	د. انتصار سالم حسن	9
			10

(الجهاز القلبي الوعاني) - Cardiovascular System Module.

نشان	ناسنافی زانستی	ناف	رُ
Module-leader	پروفیسور ہاریکار	د. شرین عبداللہ ابراہیم	1
Module-co-leader	ماموستا	د. احسان حسین محمد علی	2
Member	ماموستا	د. علاء سالم بہجت	3
Member	ماموستا	د. سعدي صالح محمد	4
Member	ماموستا	د. ہشیار محمد صالح	5
Member	ماموستا	د. امیل توما یاقو	6
Member	ماموستا	د. موسی حاجی احمد	7
Member	ماموستا	د. شوکت صالح میرو	8
Member	ماسنہر	د. ہیقی محمد محمود	9
Member	ماموستا	د. عبدالعزیز محسن عبدالعزیز	10

Member	نوژدارئ نيشتهجى ديزين	د. فلاح حسن سليمان	11
Member	ماموستا	د. كمال على محمد	12

(الأغشية و المستلمات) - Membranes and Receptors.

نیشان	ناسنافى زانستى	ناف	ژ
Module-leader	پروفیسور	د. قاسم حسو عبدالله	1
Module-co-leader	ماستر	د. شمس قیصر صاحب	2
Member	ماموستا	د. هشيار محمد صالح	3
Member	ماموستا	د. هیوا عبدالسلام یونس	4
Member	پروفیسور	د. راند سالم محمد النعمی	5
Member	پروفیسورى هاریکار	د. ازاد صالح محمد	6
Member	ماموستا	د. دلشاد خورشید رشید	7
Member	ماموستا هاریکار	د. برهان عبدالله زمان	8
Member	ماموستا	د. أفین حسن مصطفى	9
Member	پروفیسور هاریکار	د. شیروان فرمان صالح	10
Member	ماستر	د. سیپیل یونس مصطفى	11

(CPS2) - Clinical Problem Solving 2.

نیشان	ناسنافى زانستى	ناف	ژ
Module-leader	پروفیسور هاریکار	د. محمد حازم محمود	1
Module-co-leader	پروفیسور	د. ولید وهیب حسین	2
Member	پروفیسور هاریکار	د. اکرم محمد مصطفى	3
Member	پروفیسورى هاریکار	د. آیاد احمد محمد	4
Member	ماموستا	د. سعاد طاهر یاسین	5
Member	ماموستا	د. رمضان صلاح الدین عیسی	6
Member	پروفیسورى هاریکار	د. انس عامر محمد سعید	7
Member	ماموستا	د. شنک محمد صالح	8
Member	ماموستا هاریکار	د. عدالة مصطفى سامی	9
Member	ماموستا	د. دژوار یحیی غازی	10
Member	بورڈ	د. عبدالمتین عبدالرحمن شکرى	11
Member	بورڈ	د. روا یوسف حمه صالح	12
Member	نوژدارا نيشتهجى ديزين	د. نینا داوود خزقیا شلیمون	13
Member	نوژدارئ نيشتهجى ديزين	د. ژبار ژفان على	14

6 – Clinical Foundation Skills Course. Grade 3

نیشان	ناسنافى زانستى	ناف	ژ
Module leader	پروفیسور هاریکار	د. بیار احمد قاسم	1
member	پروفیسور هاریکار	د. عبدالعزیز سلیمان سفو	1
Module-co-leader	ماموستا	د. شوکت صالح میرو	2
Member	ماموستا	د. محمد مطر مسلم	3

grade 2 - – Clinical Foundation Skills Course

نیشان	ناسنافى زانستى	ناف	ژ
Module-leader	ماموستا	د. دژوار یحیی غازی	1
Module-co-leader	بورڈ	د. حمید صدیق	2
Member	نوژدارا نيشتهجى ديزين	د. نینا داوود خزقیا شلیمون	3
Member	بورڈ	د. نیوار محمد	4

الكادر التدريسي S4

- Urinary Module S4

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	پروفیسوری هاریکار	د. کامیران جلال الدین صدیق	1
Module-co-leader	ماموستا	د. دلشنگ محمد صالح ابراهیم	2
Member	پروفیسوری هاریکار	د. زانا صدیق محمد سلیم	3
Member	ماموستا	د. سگقان سلیمان خمو	4
Member	ماموستا	د. ژیار جلال الدین صدیق	5
Member	ماموستا هاریکار	د. دلگهش حمید احمد	6
Member	پروفیسور	د. انتصار سالم حسن	7
Member	ماسته ر	د. عقیل عباس علو	8
Member	ماموستا هاریکار	د. هیقی محمد محمود	9
Member	پروفیسور هاریکار	د. خالص صبری عمو	10

Medicine Module (S) 4- Forensic

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	ماموستا هاریکار	د. محمد عمر عیدی	1
Module-co-leader	ماموستا	د. رافل توما هرمز	2
	پروفیسور هاریکار	د. میاده الیاس یلدا	3
	بورڈ	د. تمارة ایلحد حنا	4

- Gastrointestinal Module S4

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	پروفیسوری هاریکار	د. علی عبدالغنی رمضان	1
Module-co-leader	ماموستا هاریکار	د. لقمان اسماعیل عبدالعزیز	2
Member	پروفیسوری هاریکار	د. سردار حسن عارف	3
Member	ماموستا	د. حسن محسن حسن	4
Member	ماموستا	د. نازدار محمد عمر	5
Member	بورڈ	د. یاسمین حسین عبدالوهاب	6
Member	پروفیسوری هاریکار	د. میاده الیاس یلدا	7
Member	ماموستا	د. کریم محمد احمد	8
Member	ماموستا	د. سعدی صالح محمد	9

- Respiratory Module S4

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	ماموستا هاریکار	د. عبدالسلام محمد ابراهیم	1
Module-co-leader	ماموستا هاریکار	د. ریذیر تحسین حسن	2
Member	پروفیسور هاریکار	د. ناشور یوحنا اسحاق	3
Member	پروفیسور هاریکار	د. عبدالعزیز سلیمان سفو	4
Member	پروفیسور هاریکار	د. میسلون شمان سعید الیاس	5
Member	پروفیسور هاریکار	د. نجم عبدالله یاسین	6
Member	ماموستا هاریکار	عزال حسین خلیل	7
Member	ماموستا	د. جینا جیمس گورگیس	8
Member	ماموستا	د. احسان حسین محمد علی	9
Member	بورڈ	د. نارین عارف عبدالرحمن	10
Member	بورڈ	د. تمارة ایلحد حنا	11

Health Psychology and Diversity S4 -

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	پروفیسور ہاریکار	د. یوسف علی یاسین	1
Module-co-leader	پروفیسور ہاریکار	د. سالم سعدی محو	2
Member	ماموستا ہاریکار	د. فیان صادق محسن	3
Member	ماسنہ ر	د. طاہرہ عبدالرزاق	4
Member	ماموستا	د. سیروان محمد آسود	5
Member	ماموستا ہاریکار	د. شہلہ ہادی علی	6
Member	ماموستا ہاریکار	د. ہلز عبدالرحمن حسین	7
Member	ماموستا ہاریکار	د. ہاریوان عبدالکریم محمد	8

- Clinical Foundation Skills Course S4

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	پروفیسور ہاریکار	د. بیار احمد قاسم	1
Module-co-leader	پروفیسور ہاریکار	د. آیاد احمد محمد	2
Member	پروفیسوری ہاریکار	د. نشوان محمد رشید	3
Member	ماموستا	د. ژیار جلال الدین صدیق	4
Member	پروفیسور	د. اکرم محمد مصطفی	5

الكادر التدريسي S5-S6

- Health and Disease in Society Module (S5)

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	ماموستا	د. ناری حبیب محمد	1
Module-co-leader	نوژدار	د. ہشیار موسی سلیمان	2
Member	پروفیسور	د. صمیم احمد الدباغ	3
Member	پروفیسور	د. قیصر صاحب حبیب	4
Member	نوژدارئ تایبہ تمہند	د. سیروان آسود محمد	5
Member	ماموستا ہاریکار	د. بیرفان عثمان رشید	6

- Head and Neck Module (S5)

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	ماموستا ہاریکار	د. ریڈیر تحسین حسن	1
Module-co-leader	ماسنہ	د. عقیل عباس علو	2
Member	پروفیسور ہاریکار	د. میادہ الیاس یلدا	3
Member	ماموستا ہاریکار	د. عبدالسلام محمد ابراہیم	4
Member	ماموستا	د. خسرو سینیار تتو	5
Member	ماموستا ہاریکار	د. لقمان اسماعیل عبداللہ	6
Member	ماموستا ہاریکار	د. ریڈیر تحسین حسن	7
Member	بورڈ	د. شورش عبداللطیف حسام	8
Member	بورڈ	د. ہشیار اوصمان عمر	9

- Reproductive Module (S5)

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	پروفیسور	د. ایمان یوسف عبدالملک	1
Module-co-leader	ماموستا	د. حسن محسن حسن	2

Member	پروفیسور ہاریکار	د. میلاد الیاس بلده	3
Member	ماموستا	د. سعید محمد صبری	4
Member	پروفیسور ہاریکار	د. عبدالغفور سلیمان عبدالکریم	5
Member	ماموستا	د. کریم محمد أحمد	6
Member	پروفیسور ہاریکار	د. شیرین عبداللہ ابراہیم	7
Member	ماموستا ہاریکار	د. زیہل حسن حسین	8
Member	ماموستا	د. الاء یوسف محمود	9
Member	ماموستا	د. شنگ محمد صالح	10
Member	ماموستا	د. خالدہ حسن محو	11
Member	ماموستا	د. بناف نجیب محمد	12

Infection and immunity Module (part 1) (S5)

Part 2 (S6)

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	پروفیسور	د. عادل طالب محمد	1
Module-co-leader	پروفیسور ہاریکار	د. عامر عبداللہ گوریال	2
Member	پروفیسور	د. أحمد محمد صالح	3
Member	پروفیسور ہاریکار	د. سوزان حسین عیسی	4
Member	پروفیسور	د. مؤید اعلیٰ میرزا	5
Member	ماموستا	د. سهام نوری جعفر	6
Member	پروفیسور ہاریکار	د. نجم عبداللہ یاسین	7
Member	ماموستا	د. حلیمہ حسن محمد	8
Member	ماموستا	د. ایمن عثمان حسن	9
Member	ماموستا	د. جنان محمد صالح	10
Member	ماموستا ہاریکار	ہلز صدیق حسن	11
Member	پروفیسور ہاریکار	د. عبدالرحمن توفیق سعدی	12
Member	ماموستا	نالین سردار زہدی	13
Member	ماموستا	د. نارین عبدالرحمن	14

– Integrative Module (S6)

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	پروفیسور ہاریکار	د. زکی علی محمد	1
Module-co-leader	ماموستا	د. لاورین شہاب احمد	2
Member	پروفیسور	د. نصیر عبدالسلام عبدالرحمن	3
Member	ماموستا	د. امیر ابراہیم احمد	4
Member	ماموستا ہاریکار	د. دنیا یحیی حسین	5
Member	ماموستا	د. فراس عبدالکریم خلف	6

– Nervous System Module (S6)

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	پروفیسور	د. قاسم حسو عبداللہ	1
Module-co-leader	ماموستا ہاریکار	د. ریذیر تحسین حسن	2
Member	ماموستا	د. صہیب حسن محمد	3
Member	ماموستا	د. دلشاد خورشید رشید	4
Member	ماموستا	د. نور موفق مسعود	5
Member	ماموستا	د. عبداللہ ربیع یاسین	6
Member	ماموستا	د. ہیوا عبدالسلام یونس	7
Member	پروفیسور ہاریکار	د. محمد عزیز سلیمان	8
Member	ماموستا	د. سلیم خضیر مصلح	9
Member	ماموستا	د. کریم محمد احمد	10
Member	دپلوما بلند	د. یاسین انور میرزا	11

12	د. ژین شهاب أحمد	ماموستا هاریکار	Member
----	------------------	-----------------	--------

– Clinical Pharmacology Module (S6)

نیشان	ناسنافی زانستی	ناف	ژ
Module-leader	ماموستا	د. فراس عبدالکریم خلف	1
Module-co-leader	ماموستا	د. عمار أحمد محمد	2
Member	پروفیسور	د. ضیاء جعفر صالح	3
Member	ماموستا	د. ہشیار محمد صالح	4
Member	پروفیسور هاریکار	د. عابد محي الدين حسن	5
Member	پروفیسور هاریکار	د. سالم سعدي محو	6
Member	ماموستا	د. فراس عبدالکریم خلف	7
Member	ماموستا هاریکار	کاژین رشید حسین	8
Member	ماموستا	د. حسین محمد رشید	9
Member	ماموستا	د. صلاح عبدالکریم ابراهیم	10

الكادر التدريسي (المرحلة الرابعة) BLOCKS

Musculoskeletal Block 1 – Phase 2			
تئیبی نی	ناف و نیشان	ناف	ژ
س دروک	ماموستا	د. لاوین عمر موسی	1
ئەندام	ماموستا	د. وسام خالد فیاض	2
ئەندام	ماموستا	د. قیدار عبدالجبار ابراهیم	3
ئەندام	ماموستا	د. صهيب حسن محمد ظاهر	4
ئەندام	ماموستا هاریکار	د. ریذیر تحسین حسن	5
ئەندام	پروفیسور هاریکار	د. جگر عمر احمد	6
ئەندام	بورد	د. صادق شوکت صادق	7
ئەندام	پروفیسور هاریکار	د. رمضان طیب عثمان	8
ئەندام	دیلوما بلند	د. هفرست ناجی صادق	9
ئەندام	بورد	د. شغان خطاب عمر	10

Renal and Endocrine Block 1 – Phase 2

تئىبىنى	ناف و نىشان	ناف	ژ
سەروك	پروفيسورى ھاريكار	د. زانا صديق محمد سليم	1
ئەندام	ماموستا	د. سېيان سربست حاجي	2
ئەندام	ماموستا	د. وجيه عبدالغني محمد	3
ئەندام	پروفيسورى ھاريكار	د. شاكىر سليم جبلي	4
ئەندام	ماموستا	د. صباح احمد محمد	5
ئەندام	ماموستا	د. ھشيار محمد صالح	6
ئەندام	ماموستا	د. ژيار جلال الدين صديق	7
ئەندام	پروفيسورى ھاريكار	د. بيار احمد قاسم	8
ئەندام	ئوژدارئ تايپە تەند	د. بهاء بشار سعيد	9
ئەندام	ئوژدارئ نىشتە جى دېرىن	د. سليمان وعده الله سليمان	10
ئەندام	پروفيسورى ھاريكار	د. نشوان محمد رشيد	11
ئەندام	پروفيسورى ھاريكار	د. دلدار حاجي موسى	12
ئەندام	پورد	د. رواء يوسف حمە صالح	13
ئەندام	ماموستا ھاريكار	د. بارين نجيب محمد	14
ئەندام	ماموستا ھاريكار	د. اوس جاسب جاسم	15
ئەندام	ماموستا	د. اري حبيب محمد	16

CVS Block 1 – Phase 2

تئىبىنى	ناف و نىشان	ناف	ژ
سەروك	ماموستا	د. علاء سالم بهجت	1
ئەندام	پروفيسورى سور	د. امين موسى محمد	2
ئەندام	پروفيسورى سور ھاريكار	د. سفر محمد حاج	3
ئەندام	ماموستا	د. عبدالعزيز محسن عبد العزيز	4
ئەندام	پروفيسورى سور ھاريكار	د. رمضان طيب عثمان	5
ئەندام	ماموستا	د. شوكت صالح مېرو	6
ئەندام	ماموستا	د. محمد مطر مسلم	7
ئەندام	ماموستا	د. حسن اسماعيل عبو	8
ئەندام	ماموستا	د. اميل توما يافو	9
ئەندام	پروفيسورى سور ھاريكار	د. عبدالعزيز سليمان سفو	10
ئەندام	پروفيسورى سور ھاريكار	د. اشور بوحناس اسحق	11
ئەندام	پروفيسورى سور ھاريكار	د. لقمان امين احمد	12
ئەندام	پروفيسورى سور ھاريكار	د. انس عامر محمد سعيد	13
ئەندام	ماموستا	د. صھيب حسن محمد طاهر	14
ئەندام	ماموستا	د. شھاب محمد عيسى	15
ئەندام	ماموستا	د. بيار احمد قاسم	16

GIT Block 1 – Phase 2

تئىبىنى	ناف و نىشان	ناف	ژ
سەروك	پروفيسورى ھاريكار	د. نازاد صالح محمد	1
ئەندام	پروفيسورى ھاريكار	د. دلدار حاجي موسى	2
ئەندام	پروفيسورى ھاريكار	د. اباد احمد محمد	3
ئەندام	ماموستا	د. اسعد شريف عمر	4

Clinical Methods Block

تئىبىنى	ناف و نىشان	ناف	ژ
سەروك	ماموستا ماموستا	د. وين شھاب احمد رمضان صلاح الدين عيسى	1
ئەندام	پروفيسورى ھاريكار	د. رمضان طيب عثمان سىروان محمد اسود	2
ئەندام	ماموستا ماموستا	د. تارى حبيب محمد	3
ئەندام	پروفيسورى ھاريكار (صحە)	د. بىر دار حسن عارف. د. يوسف حاج صالح	4
ئەندام	ماموستا ھاريكار	د. احمد رشيد محمد	1
ئەندام	پروفيسورى ھاريكار	د. علي عبدالغني رمضان	12
ئەندام	ماموستا ھاريكار	د. ژين شھاب احمد	13
ئەندام	ماموستا	د. رمضان صلاح الدين عيسى	14

(Living with long term conditions)

ژ	ناف	ناف و نيشان	تڀيڻي
1	د. اياد احمد محمد	پروفيسور هاريڪار	سهرڪ ليڙنه
2	د. فيان صادق محسن	ماموسٽا هاريڪار	نهڻدام
3	د. سعيد محمد صبري	ماموسٽا هاريڪار	نهڻدام
4	د. لاوين شهاب احمد	ماموسٽا	نهڻدام
5	د. نغم رمزي حبيب	نوڙدارا نشسته جي ڊيرين	نهڻدام
6	د. عبدالمتين عبدالرحمن شڪري	بورڊ	نهڻدام
7	د. نارين عارف عبدالرحمن	ماموسٽا	نهڻدام
8	د. دلگش حميد احمد	ماموسٽا هاريڪار	نهڻدام

وحدة الصحة السلامة

ژ	ناف	نشان	تڀيڻي
1	د. بيريڻان عثمان رشيد	ماموسٽا	سهرڪ
2	خانم : اميرة جندي صبري	بايولوجي	نهڻدام
3	خانم : جنان عثمان احمد	ه. لاڀور	نهڻدام
4	خانم : زاهدة احمد طه	ه. لاڀور	نهڻدام
5	بهريز : طلعت شڪر خورشيد	پروگرام ساز	نهڻدام

PPDP unit

ژ	ناف	نشان	تڀيڻي
1	د. بركان هاشم طه	پروفيسور هاريڪار	سهرڪ
2	د. بيريڻان عثمان رشيد	ماموسٽا	نهڻدام
3	د. نالين سردار زهدى	ماموسٽا	نهڻدام
4	د. هيڻي امين رجب	ماموسٽا	نهڻدام
5	م. هاريوان عبد الكريم محمد	ماموسٽا هاريڪار	نهڻدام
6	م. دنيا يحيى حسين	ماموسٽا هاريڪار	نهڻدام
7	م. سيران كمال محمد صالح	ماموسٽا هاريڪار	نهڻدام
8	د. نغم رمزي حبيب	نوڙدارا ڦه گير	نهڻدام

يهڪا ڪومه لايه تي - Social unit

تیبینی	نیشان	ناف	ژ
سه‌روک	پروفیسور هاریکار	د. پرجان هاشم‌طه	1
نه‌ندام	پروفیسور هاریکار	د. هشیار عزو نجیب	2
نه‌ندام	ماموستا	د. ناری حبیب محمد	3
نه‌ندام	ماموستا	د. بیریفان عثمان رشید	4

Student performing abdominal examination (OSCE Station):



Student in MSK Block examination with COVID 19 precautions:



OSCE LAB:



8- وحدة التسجيل

تعتبر شعبة التسجيل واحدة من أهم شعب الكلية والتي تعنى بكل ما يخص الطالب خلال مسيرته الدراسية منذ تسجيله والتحاقه بالدراسة في الكلية حتى تخرجه منها.

تعنى وحدة التسجيل بمتابعة الطلبة المستمرين بالدراسة وبمتابعة الخريجين وتزويدهم بكافة الكتب والوثائق الدراسية التي يحتاجونها في حياتهم العملية بعد تخرجهم من الكلية.

تسجيل الطلبة وفقا للضوابط التالية:-

- 1- المباشرة واكمال اضابيرهم الشخصية.
- 2- إصدار الأوامر الإدارية الخاصة بغيابات الطلبة.
- 3- نقل الطلبة من والى الجامعات الاخرى وفقا لضوابط وتعليمات الانتقال.
- 4- انجاز معاملات الاستضافة للطلبة وفقا لتعليمات الوزارة.
- 5- إصدار الأوامر الخاصة بالعبور والتأجيل.
- 6- إصدار الهويات للطلبة وكذلك تجديدها وتزويد الطالب ببراءة الذمة.
- 7- إعلان نتائج الطلبة وكذلك الاعتراض على النتائج.
- 8- عمل الإحصائيات الخاصة.
- 9- تزويد الطلبة بكتب تأييد والإجازات المرضية.
- 10- طباعة الكتب الرسمية.
- 11- التدقيق الأولي والنهائي لإصدار الوثائق.
- 12- استخراج المعلومات لغرض إصدار الوثائق وكتب التأييد واستخراج المعلومات لغرض صحة صدور.
- 13- إصدار الوثائق وختمها.
- 14- أنجاز المراسلات الخارجية.

The vision of the registration unit is promoting a friendly and exciting office environment for employees' professional development. This will be achieved by minimizing enrollment barriers, providing accurate and easily accessible information and instructions, empowering students to navigate administrative processes by student centered policy.

Mission

The Registration unit mission is to provide high quality registration services to students and staff by adhering to academic policy and standards related to registration, conferral of course credit, degrees, and other credentials, together with maintaining the integrity, accuracy, confidentiality, and security of all academic records.

Objectives

- Accuracy; to maintain high quality in all academic records and processes
- Clarity; by simplifying complex policies and procedures
- Fairness; for equitable and consistent application of rules and regulations
- Integrity; by having strong moral principles and responsibility.
- Customer services; to value each person, listen and solve problems.
- Communication: to be connected and linked with other departments in an effective and efficient ways.
- Collaboration and teamwork, innovation and quality, integrity, and persistence in furthering our goals.

9- التقديم للقبول وشروط التسجيل في الكلية

مەرجە گشتییەکانی وەرگرتن

ئەو قوتابی / خۆبەندکارە لە زانکۆ و پەیمانگەکان وەرەگیریت پێویستە ئەم مەرجانەى خوارەوه تێدا بێت:

1- خاوەنى رەگەزنامەى عێراقى بێت وە بۆ ئەو قوتابیانەى كە عێراقى نین پێویستە كارتى نیشته جێ بوونی هەریەمیان هەبێت.

2- دەرچووی ئامادەییەکانی سەر بە وەزارەتى پەرەدەى هەریەمى كوردستان بێت و بروانامەكەى پەسەند كرا بێت لە لایەن بەرێوەبەرایەتى گشتى پەرەدەى پارێزگاكەى هەو.

3- لە پشكینی پزیشكى دەرچوو بێت بە پێى ئەو مەرجە تاییهتیانەى بۆ هەر خۆبەندنیك دیاریكراوە.

4- تەمەنى لە (30) سال زیاتر نەبێت بۆ خۆبەندنى بەیانیان جگە لە (كۆلیژ و بەشەکانى پەرەدەى وەرزش) كە نابێت قوتابى تەمەنى لە (25) سال زیاتر بێت.

5- دەرچووانی خویندنی کوردی له ناوچه کوردستانییهکانی دهرهوهی ههریم له لایهن لیژنهیهکی تایبته له وهزارته به ههماهنگی زانکۆکان به پیی شایسته بوونیان سهیری داواکاریهکانیان دهکریته.

وهرگرتهی دهرچووانی لقی زانستی و ویژهی ئامادهیهکانی ههریم:
دهرچووانی پۆلی دوانزهی ئامادهی بهشی زانستی بو پیشکەش کردنی داواکاری وهرگرتهی له کولیز و بهشهکانی (کومهلهی پزشکی، ئەندازیاری، زانستی) دهتوانن تهنها نمره وانه په یوهن دیدارهکان (فیزیا، کیمیا، بیرکاری، زیندهوهرازی، زمانی ئینگلیزی) ئەژمار بکهن، ئەژمارکردنی نمره وانهکانی تر ئارهزوو مهندانه دهبیته به مهرجیک پیشکەشکار له سهرحهم وانهکان دهرچووبیته.

وهرگرتهی دهرچووانی یهکه مهکانی پهیمانگه تهکنیکیهکان له زانکۆکاندا:
(به مهرجیک دهرچووی خولی یهکه م بن)

1- دهرچووی یهکه م له کومهلهی پزشکی پهیمانگه تهکنیکیهکان له سهر ئاستی پاریزگا له کولیزی پزشکی وهردهگریته.

وهرگرتهی له خویندنی سیسته می پارالیل:

1- ریژهی (30%) پلانی وهرگرتهی تهرخان دهکریته بو سیسته می پارالیل بو گشت کولیز و بهشهکان جگه له کولیزه تهکنیکیهکان که ریژهی (40%) و پهیمانگهکان ریژهی (50%) ی پلانی وهرگرتهیان بو تهرخان دهکریته به مهرجیک خویندنی ئیوارانی نهبیته، جگه له کهس و کاری شههیدان و ئەنفالکراوان و زیندانیانی سیاسی، بهلام سهبارته به زانکۆکانی دهرهوهی شاره گهورهکان که خویندنی تایبتهیان تییدا نییه گهر پلانیان پر نهبووهوه دهکریته چهند نمرهیهک که مبرکریتهوه به مهرجیک (10) نمره تیپهر نهکات.

2- ته مهنی پیشکەشکار نابیته له (35) سال زیاتر بیته بو کومهلهی پزشکی (پزشکی، پزشکی ددان، دهرمانسازی).

3- پیشکەش کردن بو خویندنی پارالیل بههه مان شیوه سیسته مهکانی (زانکولاین، راستهوخو، ئیواران) دهبیته.

4- سهبارته به ههر کیشهیهکی تر که یسهکان له لایهن زانکوه بهرز دهکریتهوه بو وهزارته بو چاره سهرکردنیان به شیوهیهک که له بهرژه وهندی ئاستی زانستی قوتابی/ خویندکار بیته.

5- کۆنمره ی پیشپرکی بهم شیوهیه دهبیته:

• له كوليژه كاني (پزيشكى، پزيشكى ددان، دهرمانسازى) رچاوه (30) نمره كه متر له كونمره ى وهرگير او له و سائله ى خويندندا دهكریت.

6- كړی خويندنى پاراليل له لايهن نه نجومه نى زانكووه دهستنيشان دهكریت به پي تيجووى به شه كه و پيداويستيه كاني وه له لايهن وهزارته وه په سند دهكریت.

7- بهمه به ست هاندانى خويندن نه گهر قوتابى/ خويندكار كه به سيستمى پاراليل وهرگير او له هر ساليك يه كه م بوو له سهر هموو قوتابيان/ خويندكارانى به شه كه ى نهوا له (75 %) ى كړی خويندن دهبوردریت نه گهر دووم بوو له (50 %) و سييم له (25 %) ى كړی خويندن دهبوردریت.

8- پينچ سال زياتر به سهر دهرچوونى قوتابى تيپهر نه بووبیت.

9- رهچاوى وانه په يوه نديداره كان دهكریت (دروس المفاضلة)

10- دابه زين و گواستنه وه بو وهرگيران بهم سيستمه مه ناكړیت.

مه رجه تايبه تيبه كاني وهرگرتن:

پيشكش كردن بو كوليژه پزيشكيبه كان (پزيشكى، پزيشكى ددان، دهرمانسازى)، تيكرى نمره ى پولى دوانزه 85 % كه متر نه بیت به مه رچيك ههرسى وانه ى زينده وهرزاني و كيميا و فيزيا له (240) كه متر نه بیت له خولى يه كه م يان دووم.

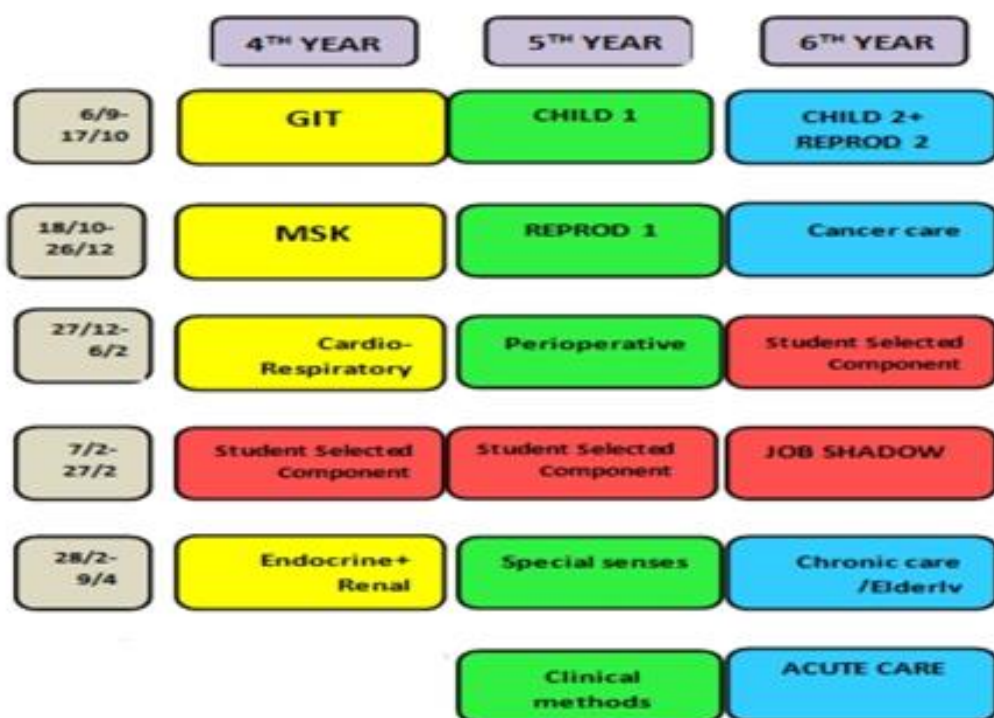
10- التقويم الدراسى السنوي للعام الدراسى 2021-2022

رؤژ	ميژوو	تييىنى
الاحد	2021/9/5	بدأ الدراسة الرسمية للسنة الدراسية 2021-2022
الاثنين-الاربعاء	2021/12/25 2022/1/2	عطلة دراسية (رأس السنة الجديدة)
الاحد	2021/12/24-4	امتحانات الكورس الاول
الخميس	2022/1/2	بدأ دراسة الكورس الثاني
الاحد □ الاحد	2022/3/17 2022/3/26	عطلة دراسية (عيد نوروز)
الاحد	2022/5/21	بدأ امتحانات نهاية السنة (عملي)
الاحد	2022/5/8	بدأ امتحانات نهاية السنة (نظري)
الاحد	2022/7/1	بدأ العطلة الصيفية
الاثنين	2022/6/28-8	امتحانات الدور الثاني
الاحد	2022/9/5	بدأ دراسة الطلاب للسنة الدراسية 2022-2023

11- المنهاج الدراسي التكاملي للمرحلة الاولى-الرابعة

Phase 1				
	SEMESTER 1	SEMESTER 2	SEMESTER 3	SEMESTER 4
Longitudinal themes	scientific debate	Molecules, Genes & Disease	Musculo-skeletal System	Infection & Immunity
	Computer	Tissues of the Body	Mechanisms of Diseases	Urinary System
	Medical biophysics	Metabolism	Cardio-vascular System	Respiratory System
	kurdology	Health & Disease in Populations	Membranes & Receptors	Gastro-intestinal System
	english language and medical terminology	Clinical Problem Solving 1	Clinical Problem Solving 2	Health Psychology & Diversity

Phase II integrated system



12- المنهاج الدراسي الكلاسيكي للمرحلة الخامسة و السادسة

Fifth Year

Subjects	Total hours		Total units
	Theory	Practical	
Medicine	75	160	10
Pediatrics	30	80	5
Surgery	90	120	10
Gynecology	30	60	4
Dermatology	30	36	3
Ophthalmology	30	60	4
ENT	30	60	4
Psychiatry	30	36	3
Radiology	30	60	4

Sixth Year

Subjects	Total term hours		Total units
	Theory	Practical	
	8		

Medicine	-	432	14
Surgery	-	432	14
Pediatrics	-	360	12
Obstetrics and Gynecology	-	360	12

13- التعليمات الامتحانية للنظام التكاملي

تعليمات عامة حول النظام التكاملي للتعليم الطبي في كلية الطب/ جامعة دهوك

General instructions about Integrated system of Medical Education College of Medicine/ University of Duhok

لقد تم تغيير النظام التعليمي الى (Integrated system) ابتداء من المرحلة الاولى للسنة الدراسية 2018 – 2019 فإن جميع التعليمات الدراسية والنقل والكورسات والامتحانات والتخرج وتسلسل الطلاب وكذلك الغاء العبور سوف تكون حسب النظام الداخلي للـ (Integrated system). لذا نرجوا من جميع الطلاب اخذ ذلك بالاعتبار. مثال على بعض التغييرات في النظام الداخلي للـ (Integrated system) والتي تختلف عن تعليمات (Classical system) هي:

مدة الدراسة في الكلية هي ست سنوات ويقسم الى طورين

1- الطور الاول (phase 1) ويشمل ثلاث سنوات (المرحلة الاولى والثانية والثالثة)

2- الطور الثاني (phase 2) ويشمل ثلاث سنوات ايضاً (المرحلة الرابعة والخامسة والسادسة)

الاختبارات (الامتحانات)

مبادئ الاختبارات

- بالنظر لحقيقة أن اجتياز الامتحانات هو الشغل الشاغل لجميع الطلبة في كافة أنحاء العالم لذلك كان من الضروري أن تكون الاختبارات مفصلاً رئيسياً من مفاصل المنهج الحديث و فلسفتها في المناهج الحديثة هو توظيف هذا الهاجس لدى الطلبة لغرض تحسين مهاراتهم و توجيه أدأؤهم بما يحقق في النتيجة المخرجات المرجوة من الخريج أي يجب أن تكون الامتحانات وسيلة لرفع و تطوير قابليات التعلم و ليس الغرض منها النجاح و الرسوب فقط.
- و بما أن هذا المنهج يعتمد التكامل بين المواد الدراسية لذلك كان من الضروري أن تكون الامتحانات ايضاً حسب مبدأ التكامل في التعلم (Integration System) حيث أن التغيير المرجو من تحديث المنهج لن يتحقق إذا بقيت حالة الامتحانات على ما هي عليه الآن
- يجب أن يتذكر الطالب ان الاختبار لما يتعلم خلال الدراسة الطبية لا يتمحور حول اجتياز الامتحان، وانما إلى أي مدى يكون قادراً على التعامل مع المشاكل السريرية التي تواجهه كطبيب. اما محاولته "خداع النظام التدريسي" فلن يأتيه الا بالقليل من الفائدة لمريضه او لنفسه. كذلك اذا كان الطالب يخطط للخروج

من الدورة التدريبية مع الحد الأدنى من التعلم، فانه بعد ذلك سيجد صعوبة في التكيف مع المسؤوليات السريرية للطبيب المقيم الدوري.

- الاختبارات في كل مرحلة لا تهدف لتحديد ما يجب أن يتعلم فقد وضعت المخرجات المرجوة من الخريج لهذا الغرض.
- لقد صممت الاختبارات للتحقق مما إذا كان لدى الطالب الكفاءة اللازمة لمواصلة المرحلة القادمة من الدراسة أو ما إذا كان ينبغي أن يطلب منه بذل المزيد من الجهد.
- لن يتم منح العلامات، ولن تكون الدرجات مقسمة بأي شكل من الأشكال بل سيتمح النتيجة النهائية فقط (ناجح أو راسب).
- هنالك اختبار تقويمي (formative assessment) في منتصف كل وحدة فصلية فيه يجرى لتقييم ادراك الطالب للمادة العلمية اثناء دراسته ويكون بدون درجات ويعد وسيلة مهمة للأستاذ لتقييم استجابة الطالب العلمية واعطاء الارشادات لتصحيح أي خلل.
- كما سيتم إجراء اختبار نهائي تحصيلي (summative assessment) لتقييم الطالب من ناحية الربط بين المواد عبر الوحدات الفصلية في نهاية كل فصل دراسي، حيث سيكون في نهاية الفصل الدراسي امتحان تكاملي واحد فقط (ESA) (end semester exam) ويجمع هذا الامتحان كل المواد الدراسية في ذلك الفصل، يتكون هذا الامتحان من ورقتين يحصل نهاية كل فصل دراسي يشمل جميع الوحدات في ذلك الفصل الدراسي.
- بحلول نهاية الطور الاول سوف:
- يكون الطالب قادرا على التواصل مع المرضى، ودراستهم وفحصهم سريريا و يكون لديه فهم جيد لهيكل ووظيفة اجزاء جسم الإنسان وكيفية ارتباط ذلك بالصحة والمرض.
- يتمكن الطالب من تقدير السياقات النفسية والاجتماعية للصحة والمرض.

النية الاختبارات:

اولا: اختبارات الفصل الدراسي الاول من المرحلة الاولى (S1):

وتكون مشابهة للامتحانات التقليدية حيث يتم اختبار كل مادة على حدة باختبار نظري فقط او نظري وعملي وفي نفس السياق يكون اختبار الطب العدلي في المرحلة الثالثة (S5). ولذلك يكون هناك (عبور) فقط في المواد الدراسية للفصل الاول للسنة الاولى (S1) (مادتين او اقل) وكذلك هناك عبور في مادة الطب العدلي (S5). ولا يشمل العبور اي فصل دراسي او مادة دراسية اخرى خلال المراحل الدراسية الباقية.

ثانيا: اختبارات الفصول الدراسية (S2-S6)

في نهاية كل فصل سوف يكون هناك امتحان نهاية الفصل (End Semester Assessment) ويرمز له اختصارا (ESA) لذا فإن هناك من ESA2 إلى ESA5. وفي نهاية الطور الأول سوف يجري اختبار نهاية الطور الأول (End Phase 1 Assessment) و يرمز له اختصارا (EPA) يكون مواعده في نهاية الفصل السادس من الطور الأول و هو يحدد انتقال الطالب إلى الطور الثاني.

أ: الامتحان الكتابي: هو امتحان تكاملي بورقتين الورقة الاولى 12 حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة والورقة الثانية 96 سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على 12 حالة مرضية ويجري هذا الامتحان في نهاية كل فصل دراسي يشمل جميع الوحدات الفصلية في ذلك الفصل الدراسي وتكون هناك نسبة من الاسئلة تتضمن المادة العلمية للوحدات الفصلية في الفصول الدراسية السابقة حيث ان الطالب مطالب بجميع المواد الدراسية التي درسها قبل موعد الامتحان المعني مع تفاوت نسب الاسئلة كلما تقدم في الفصول الدراسية (كون هذا النظام يدرس بطريقة التكامل الافقي والعمودي).

ب: الامتحان السريري: تشمل امتحانات المهارات السريرية العملية في نهاية كل سنة من الطور الاول و امتحانات عملية (الايوسكي) OSCE للمواد العملية في نهاية S3 S4 S5 S6

ثالثا: تقييم المكونات المختارة من قبل الطالب

يجب اجتياز المكونات المختارة من قبل الطالب بشكل منفصل عن الوحدات الفصلية الاساسية، والتقييم في هذه الوحدات الفصلية سيعتمد على مستوى الانجاز خلال الدراسة و على الاختبار الذي سيشارك فيه الممتحنون الخارجيون.

رابعا: تقييم فصل التعايش مع ذوي الحالات طويله الأمد Living with Long Term Conditions (LwLTC)

ويجب ايضا اجتياز هذا الدرس بشكل منفصل عن الوحدات الفصلية الأساسية. يستمر هذا الدرس في العام الدراسي الثالث، مع وجود اختبار تقويمي على شكل مقال في نهاية السنة الاولى للتأكد من أن الطالب قد نظم نفسه لمواجهة الاختبار في السنة الثالثة.

خامسا: اختبارات الطور الثاني:

في الطور الثاني هناك امتحان واحد فقط في نهاية كل سنة (IPE1, IPE2, FPE) مشابه للامتحان الكتابي في الطور الاول مع امتحان سريري OSCE.

هيكلية الاختبارات

نوع الامتحان	السنة
--------------	-------

<p>السنة الاولى</p> <p>الفصل الاول S1</p> <p>اختبارات نهاية الفصل الاول تكون مشابهة لامتحانات التقليدية كون المقررات الدراسية في هذا الفصل هي من متطلبات الجامعة، حيث يمتحن الطالب كل مادة على حدة امتحان نظري فقط أو نظري وعملي.</p>	<p>السنة الاولى</p> <p>الفصل الثاني S2</p> <p>اختبار نهاية الفصل الثاني (ESA2)</p> <p>امتحان كتابي: 12 حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و 80-100 سؤال من أسئلة الاختيار المناسب + امتحان سريري CSFC</p>
<p>السنة الثانية</p> <p>الفصل الثالث S3</p> <p>اختبار نهاية الفصل الثالث (ESA3)</p> <p>امتحان كتابي: 12 حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و 80-100 سؤال من أسئلة الاختيار المناسب + OSCE</p>	<p>السنة الثانية</p> <p>الفصل الرابع S4</p> <p>اختبار نهاية الفصل الرابع (ESA4)</p> <p>امتحان كتابي: 12 حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و 80-100 سؤال من أسئلة الاختيار المناسب</p> <p>امتحان سريري: OSCE مع السريري CSFC</p>
<p>السنة الثالثة</p> <p>الفصل الخامس S5</p> <p>اختبار نهاية الفصل الخامس (ESA5)</p> <p>امتحان كتابي: 12 حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و 80-100 سؤال من أسئلة الاختيار المناسب + OSCE</p>	

<p>السنة الثالثة</p> <p>الفصل السادس S6</p> <p>الاختبار الاحترافي الابتدائي (PPE) أو ما يسمى اختبار نهاية الطور الاول (EPE)</p> <p>امتحان كتابي: 12 حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و 80-100 سؤال من أسئلة الاختيار المناسب</p> <p>امتحان سريري: OSCE مع السريري CSFC</p>	<p>تقييم الوحدات الاختيارية ووحدة المرض والناس</p>
<p>السنة الرابعة</p> <p>الاختبار الاحترافي المتوسط الاول (IPE1)</p> <p>امتحان كتابي: 12 حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و 96 سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على 12 حالة مرضية</p> <p>امتحان سريري: OSCE: 8-12 محطة كل محطة 5-10 دقائق</p>	
<p>السنة الخامسة</p> <p>الاختبار الاحترافي المتوسط الثاني (IPE2)</p>	

<p>امتحان كتابي: 12 حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و 96 سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على 12 حالة مرضية امتحان سريري: OSCE: 8-12 محطة كل محطة 5-10 دقائق</p>	
<p>الاختبار الاحترافي النهائي (FPE) امتحان كتابي: 12 حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و 96 سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على 12 حالة مرضية امتحان سريري: OSCE: 8-12 محطة كل محطة 5-10 دقائق</p>	<p>السنة السادسة</p>

التعليمات الامتحانية

أولاً: تسري هذه التعليمات على كلية الطب في جامعة دهوك للنظام التكامل (Integrated System).

ثانياً: لا يوجد هناك امتحان يومياً أو سعي سنوياً أو امتحان لنصف السنة.

ثالثاً: فيما يخص مواد الفصل الاول من السنة الاولى (S1) يمتحن الطالب كل مادة على حدة امتحان تقليدي من 100 درجة ودرجة النجاح من 50 واذا رسب الطالب في اي مادة فعليه اعادة الامتحان في الدور الثاني و يعتبر الطالب راسباً اذا رسب في الدور الثاني في اكثر من نصف المواد . (حيث ان عددها 5) ويحمل بالمواد التي رسب فيها (2 مواد أو أقل) (وحسب التعليمات الوزارية فيما يخص التحميل وعدد المحاولات) في امتحان الدور الاول والثاني من السنة الثانية واذا رسب في السنة الثانية يرقن قيده (أي ان للطالب أربع محاولات). وفي نفس السياق يكون اختبار الطب العدلي في المرحلة الثالثة (S5).

رابعاً: فيما يخص تقييم الوحدات الاساسية: ابتداءً من الفصل الثاني من المرحلة الاولى وانتهاءً بالمرحلة السادسة (FPE, IPE2, IPE1, PPE, ESA5, ESA4, ESA3, ESA2).

(على الطالب النجاح في مجموع الامتحان الكتابي نهاية كل فصل مع الامتحان العملي لكي يكون مؤهلاً للانتقال للسنة التالية).

خامساً: في حالة فشل الطالب في ESA2 فيكون مطالب فيه في الدور الثاني وفي حالة فشله فعليه اعادة السنة ويكون مستوفي من (S1) في حالة نجاحه فيه او اعادة الفصل الاول (S1) في حالة رسوبه فيه وفي حالة تكرار فشله يرقن قيده.

سادساً: في حالة فشل الطالب في ESA3 أو ESA4 أو كليهما فيكون مطالب بالفصل الراسب به في الدور الثاني وفي حالة فشله فعليه اعادة السنة بالفصل الراسب به وفي حاله تكرار فشله يرقن قيده .

سابعاً: في حالة فشل الطالب في ESA5 أو PPE أو كليهما فيكون مطالب بكليهما في الدور الثاني وفي حالة فشله فعليه اعادة السنة بفصليهما ويكون مطالب بكلا الامتحانين وفي حالة تكرار فشله يرقن قيده.

ثامناً: في حالة فشل الطالب في IPE1 أو IPE2 أو FPE فيكون مطالب فيه في الدور الثاني وفي حالة فشله فعليه اعادة السنة وفي حالة تكرار فشله يرقن قيده.

تاسعاً: الامتحان الكتابي يجمع مع الامتحان العملي و تحتسب درجة النجاح من المجموع ففي حالة رسوبه في احد الامتحانين في الدور الاول فيكون مطالب بالامتحان الراسب به فقط في الدور الثاني.

عاشراً: في حالة عدم حضور الطالب لاي اختبار نهاية فصل او نهاية السنة وبدون عذر فانه يحرم من امتحان الدور الثاني وعليه اعادة تلك السنة. اما اذا كان لديه عذر شرعي ووفق القانون والتعليمات الامتحانية المعمول بها فيحق له عند ذلك دخول امتحان الدور الثاني.

احدى عشر: في حالة فشل الطالب في أحد الاختبارين ESA3 أو ESA4 وكان مجموع الاجابات الصحيحة للأسئلة في كلا الاختبارين يساوي ستة وستون بالمائة (66 %) أو أكثر من المجموع الكلي للإجابات الصحيحة بشرط أن لا تقل الإجابات الصحيحة في اي من اختباري ESA3 أو ESA4 عن اربعين بالمائة (40 %) ففي هذه الحالة يعتبر الطالب ناجحاً لتلك السنة، وفي حالة عدم تحقق الشروط المذكورة اعلاه فعلى الطالب اعادة إمتحان الدور الثاني في العطلة الصيفية على ان يشمل مواد S3 و S4 بنسبة متساوية تقريبا وينطبق هذا الامر ايضا على اختباري PPE & ESA5 أيضاً.

اثنتا عشر: فيما يخص تقييم الوحدات الاختيارية (المكونات الاختيارية):

ا: يكون تقييمها مفصول عن تقييم الوحدات الأساسية

ب: يكون التقييم بامتحان نظري او عملي او بحث علمي وحسب ما تقرره لجنة الوحدات الاختيارية

ج: يكون الامتحان من 100 او درجة النجاح من 50.

د: في حالة فشل الطالب في الدور الاول فعليه اعادة الامتحان في الدور الثاني وفي حالة فشله في الدور الثاني فيحمل تلك المادة في امتحانات الدور الاول و الثاني من السنة الثانية واذا رسب في السنة الثانية يرقن قيده (أي ان للطالب اربع محاولات)

ثلاثة عشر: كون المنهج الجديد يختلف جوهرياً عن المنهج القديم لذا فان الطالب الذي يدرس الان في الكلية حسب المنهج القديم في حالة فشله في الدور الاول فعليه اعادة الامتحان في الدور الثاني وفي حالة فشله في الدور الثاني فيحمل تلك المادة في السنة التالية وإذا رسب في السنة التالية يرقن قيده (أي ان للطالب أربع محاولات)

قبول الطلبة: نخضع لشروط القبول المركزي حسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

احكام انضباط الطلبة: نخضع لقانون انضباط الطلبة في مؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في إقليم كردستان العراق رقم 2 لسنة 2009 وقانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في إقليم كردستان العراق رقم 102 لسنة 2008

تعليمات غيابات الطلبة:

اولاً: إذا تجاوز الطالب نسبة غياب 5% من مجموع ساعات المادة الدراسية صدرت بحقه عقوبة الإنذار الاولى.

ثانياً: يعتبر الطالب راسباً في أي موضوع عند تجاوز غياباته 10% بدون عذر مشروع من مجموع ساعات المادة الدراسية.

ثالثاً: يعتبر الطالب راسباً في أي موضوع عند تجاوز غياباته 15% بعذر مشروع وبقرار من مجلس الكلية من مجموع ساعات المادة الدراسية.

رابعاً: في حالة تكرار الرسوب لستينين بسبب الغياب يرقن قيد الطالب نهائياً من الكلية.

انتقال الطلبة من والى كليات الطب الاخرى للكليات الاخرى:

اولاً: يتوجب على الطالب الراغب في النقل من كلية طب اخرى لا تعتمد على هذا المنهج الى كلية طب دھوك يتوجب عليه العودة للمرحلة الاولى.

ثانياً: للطالب الراغب في الانتقال من كلية طب دھوك الى كلية طب اخرى لا تعتمد هذا المنهج عليه ان يتحمل قرارات لجنة المقاصة العلمية في تلك الكلية.

14- التعليمات الامتحانية وانضباط الطلبة للكليات في جامعات كوردستان

التعليمات الامتحانية

عدد (1) لسنة 2009

استناداً الى أحكام البند (1) من المادة الخامسة والاربعين من قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / إقليم كوردستان العراق رقم (10) لسنة 2008.

المادة الأولى:

أولاً: يحدد وزير التعليم العالي والبحث العلمي في الاقليم النظام الدراسي في الكليات والمعاهد التقنية.
ثانياً: لمجلس القسم أن يقترح تغيير ما لا يزيد على (10 %) من المفردات لكل موضوع ويقترن ذلك بموافقة مجلس الكلية.

ثالثاً: لمجلس القسم اقتراح وضع مواد دراسية للفصل الدراسي الاول أو الثاني كمواد اختيارية بواقع وحدتين دراسيتين في كل فصل أو بواقع أربع وحدات للنظام الدراسي السنوي للصفوف المتقدمة كحد أعلى في الحالتين على أن يقترن ذلك بموافقة مجلس الكلية.

المادة الثانية:

أولاً: يحدد مجلس الكلية أو مجلس المعهد باقتراح من مجلس القسم أو الفرع في الكلية التي لا توجد فيها اقسام عدد امتحانات السعي ونوعها وكيفية اجرائها، واحتساب نسبها بالدرجات بنسبة (40 %) من

الدرجة النهائية، عدا المواضيع ذات الطبيعة العلمية والتطبيقية فيترك تقدير تسهيل لمجلس الجامعة أو مجلس هيئة التعليم التقني.

ثانياً: تكون امتحانات الصفوف المنتهية لكليات الطب شاملة، ويحتسب السعي السنوي لمواضيع الصف السادس في الكليات الطبية بنسبة (20 %) من الدرجة النهائية.

المادة الثالثة:

يكون كل ما يتعلق بالامتحانات والاسئلة الامتحانية سرياً.

المادة الرابعة:

أولاً: تهدف الاسئلة الامتحانية الى:

- 1- قياس مدى استيعاب الطالب للمعلومات والافكار العامة التي يتضمنها المنهاج الدراسي ومدى قدرته على التفكير والتحليل.
- 2- قياس قدرة الطالب على تغير عن المعلومات التي اكتسبها، وتقديمها وعرضها بشكل منتظم.

المادة الخامسة:

يشترط في الاسئلة الامتحانية، لكي تكون قادرة على تحقيق الاهداف المحددة في المادة (الرابعة) من هذه التعليمات ما يأتي:

أولاً: أن تتسم بالتنوع، وان لا تقتصر على نمط واحد، مع ضرورة تحقيق الموازنة بين الاسئلة التي تتطلب من الطالب كتابة مقال منظم وفق خطة عن موضوع ما وبين الاسئلة الاخرى التي تعتمد على دراسة الطالب للمواضيع التي تطرح في المنهج الدراسي.

ثانياً: أن تكون واضحة ومحددة في صياغها.

ثالثاً: أن لا تكون جميع الاسئلة وصفية مباشرة، بل تتضمن مجالات للمقارنة والربط بين العناصر المختلفة للمادة ومعبرة عن وجهات النظر المختلفة للمادة والدفاع عنها أو نقدها بما يساعد على الكشف عن قدرات الطالب المعرفية ضمن المنهج الدراسي.

رابعاً: أن تراعي الموازنة بين الاجوبة المطلوبة وبين الزمن المحدد لذلك، بحيث لا يقل الزمن لامتحانات نهاية الفصل أو نصف السنة أو النهائية عن ساعتين في المعاهد التقنية وثلاث ساعات في الدراسات الأولية في الجامعات.

خامساً: يتولى رئيس القسم التأكيد على أعضاء الهيئة التدريسية في القسم بما ورد في أعلاه.

المادة السادسة:

أولاً: تتضمن ورقة الاسئلة الامتحانية المعلومات الآتية:

1- أسم الجامعة والكلية أو المعهد والقسم أو الفرع العلمي.

2- أسم مادة الامتحان.

3- الصف والسنة الدراسية.

4- تاريخ الامتحان مع ذكر الفصل والدور.

5- أسم التدريسي أو التدريسيين الذين شاركوا في وضع الاسئلة.

ثانياً: تكون الاسئلة الامتحانية مطبوعة بشكل واضح وخالية من الاخطاء الاملائية والمطبعية.

ثالثاً: أن يوضع توزيع وزني للدرجة الامتحانية يتناسب وأهمية كل سؤال ويثبت ذلك على ورقة الاسئلة.

المادة السابعة:

تجري الكليات والمعاهد التقنية امتحانات شفوية في بعض الموضوعات التي يحددها مجلس الكلية أو المعهد لاختبار قدرات الطالب العلمية والشخصية وفق ما يأتي:

أولاً: تتولى اجراء الامتحان الشفهي لجنة مؤلفة من ثلاثة تدريسيين في الاقل ويمكن الاستعانة بتدريسيين من كلية أو جامعة اخرى في حالة عدم وجود تدريسي في الاختصاص المطلوب.

ثانياً: يشترك جميع أعضاء اللجنة في توجيه أسئلة الامتحان الشفهي للطالب.

ثالثاً: يضع كل عضو من أعضاء اللجنة الممتحنة درجة الامتحان الشفهي بصورة سرية ويكون معدل الدرجات التي وضعها أعضاء اللجنة هو الدرجة النهائية على أن يراعي المستوى العام للطالب.

رابعاً: تحدد اللجنة الممتحنة مدة الامتحان الشفهي للطالب الواحد بما يتناسب وطبيعة المادة على أن لا تقل المدة عن 15 دقيقة.

المادة الثامنة:

يتضمن الامتحان الفصلي أو السنوي على مفردات المواضيع المقررة خلال الفصل أو السنة على أن لا تقل مدة الدراسة للدروس الفصلية عن (15) أسبوعاً والدروس السنوية عن (30) أسبوعاً ولا تدخل ضمن ذلك الامتحان والعطل الدراسية.

المادة التاسعة:

يلزم عضو الهيئة التدريسية ببرمجة مفردات المواضيع التي يدرسها ويعلن ذلك في بدء السنة الدراسية على الشكل الآتي:

1- أعلام رئاسة القسم بها خطياً.

2- أعطاء نبذة عنها للطلبة.

المادة العاشرة:

يؤلف مجلس الكلية أو المعهد باقتراح من العميد لجنة أو أكثر للامتحانات النهائية.

المادة الحادية عشرة:

تكون درجة النجاح الصغرى (50 %) في كل مادة.

المادة الثانية عشرة:

أولاً: إذا لم يحصل الطالب في الدور الثاني على درجة النجاح الصغرى في أي من المواضيع التي أمتحن فيها أو لم يؤد الامتحان فيها يعد راسباً في تلك السنة ويعيد السنة دواماً وامتحاناً في جميع المواضيع التي رسب فيها.

ثانياً: يعفى الطالب الراسب من المواضيع المحذوفة ويطالب بالمواضيع المستحدثة في حالة تبديل المناهج الدراسية.

المادة الثالثة عشرة:

يعد الطالب راسباً في أي موضوع إذا تجاوزت غيابه (10 %) من الساعات المقررة لذلك الموضوع بدون عذر مشروع أو (15 %) بعذر مشروع يقره مجلس الكلية أو المعهد.

المادة الرابعة عشرة:

تستثنى المواضيع الدراسية ذات الطابع العلمي أو التطبيقي التي ليس فيها امتحان نهائي من تأدية امتحان الدور الثاني ويحدد ذلك مجلس الكلية أو المعهد في بداية السنة وتعلن للطلبة.

المادة الخامسة عشرة:

لا يجوز تأجيل امتحان الدور الثاني بأي حال من الاحوال.

المادة السادسة عشرة:

تخفض الدرجة النهائية للطالب الناجح في الدور الثاني وفق ما يلي:

أولاً: إذا كان غياب الطالب في الدور الأول بعذر مشروع يقتنع به مجلس الكلية أو المعهد فتحسب الدرجة كما يلي:

$$50 + 75 \% \text{ للرقم الزائد عن } 50.$$

ثانياً: إذا كان غياب الطالب في الدور الأول بعذر غير مشروع فتحسب الدرجة كما يلي:

$$50 + 50 \% \text{ للرقم الزائد عن } 50.$$

المادة السابعة عشرة:

أولاً: يحسب معدل الطالب على أساس الدرجات التي حصل عليها في كل موضوع ويراعي في ذلك عدد الوحدات لكل موضوع.

ثانياً: تعد الوحدة جهد ساعة نظرية أسبوعياً ولمدة (15) أسبوعاً.

ثالثاً: تعادل كل ساعتين أو ثلاث ساعات عملية في الكليات ساعة نظرية واحدة وما زاد على ذلك يكون مساوياً لساعتين نظريتين أما في التعليم التقني فتعد الساعة العملية ساعة نظرية واحدة.

المادة الثامنة عشرة:

تحسب مرتبة التخرج للطالب وفقاً لما يأتي:

أولاً: 1- في الدراسات التي مدتها (4) سنوات يكون توزيع نسب السنوات كالاتي:

السنة الأولى	10 %
السنة الثانية	20 %
السنة الثالثة	30 %
السنة الرابعة	40 %

2- يؤخذ معدل الطالب في كل سنة ويضرب في النسبة المئوية المؤشرة ازاء ذلك ويكون المجموع للسنوات هو معدل تخرج الطالب.

ثانياً: في الدراسات التي مدتها (5) سنوات يكون توزيع نسب السنوات كالاتي ويحسب معدل التخرج كما جاء في أولاً 1.

السنة الأولى	5 %
السنة الثانية	10 %
السنة الثالثة	20 %
السنة الرابعة	25 %
السنة الخامسة	40 %

ثالثاً: في الدراسات التي مدتها (6) سنوات يكون توزيع نسب السنوات كالاتي ويحتسب معدل التخرج كما جاء في أولاً 2.

السنة الأولى	5 %
السنة الثانية	5 %
السنة الثالثة	10 %
السنة الرابعة	15 %
السنة الخامسة	25 %
السنة السادسة	40 %

المادة التاسعة عشرة:

أولاً: تعلن النتائج بالتقديرات الآتية ويشار الى مستوى الطالب بين الناجحين من حيث الدرجات.

أمتياز يقابله بالدرجات

100 - 90

89 - 80	جيد جداً يقابله بالدرجات
79 - 70	جيد يقابله بالدرجات
69 - 60	متوسط يقابله بالدرجات
59 - 50	مقبول يقابله بالدرجات
49 فما دون	راسب يقابله بالدرجات

ثانياً: تجبر كسور الدرجات النصف وما زادت عنه للموضوع الواحد ولا تجبر كسور الدرجات إذا قلت عن النصف.

المادة العشرون:

أولاً: لمجلس الجامعة أو مجلس الهيئة بناء على توصية من مجلس الكلية أو المعهد عدم احتساب سنة رسوب للطالب فيما اذا رسب في المواضيع التي لم يشترك فيها بالدور الثاني في السنة بسبب خارج عن ارادته أو لقوة قاهرة في فترة الامتحان.

ثانياً: لمجلس الجامعة أو مجلس الهيئة بناء على توصية من مجلس الكلية أو المعهد السماح للطالب الراسب في السنة المنتهية لسنتين متتاليتين وكان رسوبه في السنة الثانية بموضوع سنوي واحد أو بموضوعين فصليين بأن يؤدي الامتحان في السنة الثالثة على ان يكون قد امضى المدة المسموح بها لبقائه في الكلية أو المعهد.

المادة الحادية والعشرون:

تتهى علاقة الطالب بالكلية أو المعهد في احدى الحالتين الآتيتين:

أولاً: إذا رسب سنتين متتاليتين في صفه.

ثانياً: إذا تجاوزت مدة الدراسة مرة ونصف المدة المقررة لها بضمنها سنوات التأجيل وسنوات الرسوب بالنسبة لطلبة الكليات (ولا تدخل سنوات التأجيل ضمن المدة المذكورة بالنسبة لطلبة هيئة التعليم التقني) وتجبر أنصاف السنين.

المادة الثانية والعشرون:

إذا ثبت غش الطالب في أي من الامتحانات اليومية أو الاسبوعية أو النهائية يعد راسباً في جميع المواضيع لتلك السنة وإذا تكرر ذلك يفصل من الكلية أو المعهد ويرقن قيده من سجلاتها.

المادة الثالثة والعشرون:

أولاً: للطالب أن يؤجل دراسته لسنة واحدة لأسباب مشروعة يقتنع بها مجلس الكلية أو المعهد على ان يقدم الطالب التأجيل قبل شهر واحد في الاقل من بداية الامتحان النهائي.

ثانياً: لرئيس الجامعة أو رئيس الهيئة بناء على توصية من مجلس الكلية أو المعهد أن يؤجل دراسة الطالب لسنة ثانية ولأسباب مشروعة يقتنع بها على أن يقدم الطالب التأجيل قبل شهر واحد في الاقل من بداية الامتحان النهائي.

ثالثاً: لا يجوز تأجيل دراسة الطالب في الكليات أو المعاهد التي تتبع النظام الفصلي في الفصل الدراسي الثاني الا اذا كان بسبب خارج عن ارادته وأن يكون ناجحاً في الفصل الدراسي الاول وفي هذه الحالة يعد التأجيل للسنة الدراسية بأكملها.

رابعاً: للوزير بناء على توصية من مجلس الجامعة أو هيئة التعليم التقني ولأسباب مشروعة يقتنع بها تأجيل دراسة الطالب سنة ثالثة وأخيرة مع مراعاة ما جاء في المادة الحادية والعشرين.

المادة الرابعة والعشرون:

تعطل الدراسة في الكلية أو المعهد قبل الامتحان النهائي بمدة لا تتجاوز عن ثلاثة أيام فقط.

المادة الخامسة والعشرون:

تلغى جميع التعليمات الامتحانية الجامعية النافذة والقرارات الصادرة بصددھا.

المادة السادسة والعشرون:

تنشر هذه التعليمات في الجريدة الرسمية وتنفذ اعتباراً من السنة الدراسية (2008 – 2009).

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

تعليمات انضباط طلبة التعليم العالي

عدد (2) لسنة 2009

استناداً الى أحكام البند (1) من المادة الخامسة والأربعون من قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

/ اقليم كوردستان العراق رقم (10) لسنة 2008 تصدر التعليمات الآتية:

المادة (1):

على كل طالب اتباع الواجبات الآتية:

أولاً: التقيد بالقوانين والانظمة والتعليمات النافذة والوامر التي تصدرها الجامعة أو هيئة التعليم التقني أو الهيئة العراقية العليا للاختصاصات الطبية أو الكلية أو المعهد.

ثانياً: عدم الاساءة الى سمعة الجامعة أو هيئة التعليم التقني أو الهيئة العراقية العليا للاختصاصات الطبية أو الكلية أو المعهد بالقول أو بالفعل داخلها أو خارجها.

ثالثاً: تجنب كل ما يتنافى مع السلوك الجامعي من انضباط عال واحترام الادارة وهيئة التدريس والموظفين وعلاقات الزمالة والتعاون بين الطلبة.

- رابعاً: عدم الاخلال بالنظام والطمأنينة والسكينة في الجامعة أو الكلية أو المعهد.
خامساً: المحافظة على المستلزمات الدراسية وممتلكات الجامعة أو الكلية أو المعهد.
سادساً: عدم الاخلال بحسن سير الدراسة.
سابعاً: عدم المساس بالمعتقدات الدينية أو الوحدة الوطنية أو المشاعر القومية بسوء.

المادة (2):

يعاقب (بالتنبيه) كل طالب أساء الى علاقات الزمالة بين الطلبة.

المادة (3):

يعاقب بالانذار كل طالب ارتكب احدى المخالفات الآتية:

- أولاً: إذا عوقب بالتنبيه الذي لم يسحب ولم يلغى ثم ارتكب في المرة الثانية فعلاً يستوجب المعاقبة بالتنبيه.
ثانياً: إذا أخل بالنظام والطمأنينة والسكينة في الجامعة أو الكلية أو المعهد.
ثالثاً: إذا تجاوز بالقول على أحد الطلبة.

المادة (4):

يعاقب بالتوبيخ كل طالب ارتكب احدى المخالفات الآتية:

- أولاً: عوقب بعقوبة الانذار الذي لم يسحب ولم يلغى ثم ارتكب فعلاً: يستوجب المعاقبة بالانذار.
ثانياً: تجاوز بالقول على احد منتسبي الجامعة أو هيئة التعليم التقني أو الهيئة العراقية للاختصاصات الطبية أو الكلية أو المعهد من غير أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة.

المادة (5):

يعاقب بالفصل المؤقت من الجامعة أو الكلية أو المعهد لمدة لا تزيد عن سنة دراسية واحدة كل طالب ارتكب احدى المخالفات الآتية:

- أولاً: عوقب خلال سنة الدراسة بتوبيخين لم يسحبا ولم يلغيا ثم ارتكب فعلاً يستوجب التوبيخ.
ثانياً: اعتدى بالفعل على منتسبي الجامعة أو هيئة التعليم التقني أو الهيئة العراقية للاختصاصات الطبية أو الكلية أو المعهد من غير أعضاء الهيئة التدريسية.
ثالثاً: استعمل العنف ضد زملائه الطلبة.

رابعاً: حمل السلاح بأنواعه باجازه وبدون اجازة داخل حرم الجامعة أو الكلية أو المعهد.

خامساً: احدث اضراراً عمداً أو نتيجة أهمال في ممتلكات الجامعة أو هيئة التعليم التقني أو الهيئة العراقية العليا للاختصاصات الطبية أو الكية أو المعهد.

سادساً: أساء للوحدة الوطنية أو مس المعتقدات الدينية أو المشاعر القومية بسوء.

سابعاً: تجاوز قولاً على أحد أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة أو الهيئة العراقية العليا للاختصاصات الطبية أو الكلية أو المعهد أو المحاضرين فيها.

ثامناً: ثبت تعاطيه المسكرات داخل الحرم الجامعي أو ثبت كونه في حالة سكر بينة في الجامعة أو الهيئة العراقية العليا للاختصاصات الطبية أو الكلية أو المعهد.

تاسعاً: اساء الى سمعة الجامعة أو الهيئة العراقية العليا للاختصاصات الطبية أو الكلية أو المعهد بالقول أو بالفعل داخلها أو خارجها.

عاشراً: أخل بحسن سير الدراسة.

المادة (6):

يعاقب بالفصل النهائي من الجامعة أو الهيئة العراقية للاختصاصات الطبية أو الكلية أو المعهد كل طالب ارتكب احدي المخالفات الآتية:

أولاً: كرر احد الافعال المنصوص عليها في المادة الخامسة.

ثانياً: اعتدى بالفعل على احد اعضاء الهيئة التدريسية أو المحاضرين في الجامعة أو الهيئة العراقية العليا للاختصاصات أو الكلية أو المعهد.

ثالثاً: أتى بفعل مشين مناف للاخلاق والاداب.

رابعاً: حكم عليه بجناية أو جنحة مخلة بالشرف.

خامساً: ثبت تعاطيه المخدرات في الجامعة أو الهيئة العراقية العليا للاختصاصات الطبية أو الكلية أو المعهد.

المادة (7):

أولاً: فرض العقوبات المقررة في المواد الثانية والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة من هذه التعليمات عن الطالب المخالف، لا يمنع فرض العقوبات التي يمكن ان يحكم بها اذا ما وقعت المخالفة تحت طائلة القوانين العقابية.

ثانياً: اذا حركت دعوى جزائية ضد الطالب عن فعل نسب اليه خارج الجامعة أو المعهد فيكون النظر فيه انضباطياً مستأخراً الى حين البت في الدعوى الجزائية.

المادة (8):

يشكل العميد في الكلية أو المعهد لجنة انضباط الطلبة أو أحد اعضاء الهيئة التدريسية ممن لا تقل مرتبته العلمية عن استاذ مساعد وثلاثة من اعضاء الهيئة التدريسية ممن لا تقل مرتبتهم العلمية عن مدرس (وللمعاهد ثلاثة من اعضاء الهيئة التدريسية) وممثل عن الطلبة.

المادة (9):

عند وقوع فعل من الافعال المنصوص عليها في المادتين الخامسة والسادسة تنتظر لجنة انضباط الطلبة في الموضوع وترفع توصياتها بشأن العقوبة المناسبة الى العميد.

المادة (10):

أولاً: تكون عقوبة التنبيه أو الانذار أو التوبيخ أو الفصل لمدة لا تزيد على الشهر من صلاحية العميد.
ثانياً: تكون عقوبة الفصل لمدة تزيد على الشهر من صلاحية مجلس الكلية.
ثالثاً: تكون عقوبة الفصل النهائي من الجامعة أو الهيئة العراقية العليا للاختصاصات الطبية أو الكلية أو المعهد من صلاحية رئيس الجامعة أو رئيس هيئة التعليم التقني أو الجهة التي ترتبط بها الكلية بناء على توصية مجلس الكلية أو المعهد.

المادة (11):

يحق للطالب الذي فصل من الجامعة أو الهيئة العراقية العليا للاختصاصات الطبية أو الكلية أو المعهد لمدة لا تزيد على السنة ولا تقل عن الشهر ان يعترض لدى رئيس الجامعة أو رئيس هيئة التعليم التقني أو رئيس الهيئة العراقية العليا للاختصاصات الطبية على قرار الفصل خلال مدة خمسة عشرة يوماً من تاريخ تبليغه بقرار الفصل أو من تاريخ نشره في لوحة الاعلانات في الكلية أو المعهد في حالة تعذر تبليغه. أما اذا كان فصل الطالب نهائياً فيحق له الاعتراض لدى مجلس الجامعة أو مجلس هيئة التعليم التقني أو مجلس الهيئة العراقية العليا للاختصاصات الطبية وعلى المجلس والرئيس كل حسب صلاحيته البت في الاعتراض خلال خمسة عشر يوماً من تاريخ تقديم الاعتراض ويعد القرار نهائياً.

المادة (12):

يلحق قرار العقوبة في لوحة الاعلانات في الكلية أو المعهد مدة لا تقل عن اسبوع ويبلغ بها ولي أمر الطالب تحريراً ويستدعى الطالب لافهامه أسباب العقوبة.

المادة (13):

تنشر هذه التعليمات في الجريدة الرسمية وتنفذ اعتباراً من السنة الدراسية (2008 - 2009).

وزير التعليم العالي والبحث العلمي لأقليم كوردستان العراق

گرى کوليزا پزيشكى زور بهريز ...

ب / رونكرن

هيفيدارم رازيبين لسهر راستهكرنا مادي (24) يين ريئمايين نهزمونان يين پهيرهوي نافخويي (النظام الداخلي) يي (Integrated Curriculum) يي كوليژا مه بقى شيوي لخوايي دياركري:
مادي (24) يي ريئمايين نهزموني بهندي (15) دي پابهند بين (نخضع) ب مادي (1 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 9 - 10 - 12 - 13 - 15 - 16 - 17) دووي و سيي (20 - 21 - 22 - 23 - 24) ژ ريئمايين نهزموني يين تايبهت ب وهزارهتا خواندنا بالا و فهكولينين زانستي، ههريما كوردستاني ژماره (1) يين سالا (2009)، ژ نهكامين بهندي (1) مادي (45) ژ ريئمايين وهزارهتا خواندنا بالا و فهكولينين زانستي، ههريما كوردستاني ژماره (10) يين سالا 2008.

دگهل ريئگرتني

تومار و كاروبارين قوتابيان

بشير بيرو شاکر

2022

2.1

Educational Facilities in hospitals

GENERAL REMARKS:

1. Each teaching hospital has its own seminar halls that can be utilized freely by teaching staff and the student for the teaching process.



Seminar hall of Azadi Teaching Hospital provided with a whiteboard, audiovisual aid, and TV.



Seminar hall of Hivi Pediatrics Teaching Hospital provided with a whiteboard and audiovisual aid.

2. Each department has small halls (in addition to the main seminar halls) in the different floor that has been designed for small group teaching and discussion of cases after clinical examination of patients and are provided by a whiteboard and audiovisual aids.



Third-floor teaching room provided with audiovisual aids and whiteboard. (Surgery)

Each out-patient clinic has been specially designed to include teaching rooms that accommodate up to 10 people in addition to the teaching staff, bed for the patient and whiteboard for the explanation.



Breast cancer awareness day



Heevi Teaching Hospital/ Students Hall

-15 وحدة المكتبة

Vision: to be the most favorite and informative source of knowledge to our students

Mission: as fundamental part of the Duhok College of medicine we work hard to provide the most recent and most valuable sources both in printed and digital forms.

Objectives

1. Trying to get the most recent essential textbooks needed for the curriculum
2. Try to get the most relevant assisting books needed to expand the knowledge of students
3. To get the important reference for the post graduate students
4. Make the library available most of the time
5. Make the books available in more copies
6. Well trained library staff
7. Well sorted references with a computerized system for book and journal borrowing
8. Making the digital copies available as much as possible
9. Providing a good calm atmosphere for local readers

-16 وحدة الدراسات العليا والشؤون العلمية

Vision

To be the leading body of the College of Medicine, University of Duhok in research and scholarship, and leadership in postgraduate studies.

Mission

Help to prepare scholars, researchers and medical professionals as well as medical teachers with the application of clinical studies for the service of the community. The effective use of the state of the art technology in health sciences.

Objectives

- To help the community with outstanding health professionals.
- To provide specialized medical professionals skillful in research and medical education and recognize those with leadership potentials.
- To improve the clinical studies and technical skills with direct impact on community health, research and teaching.
- To sustain a caring and supportive research and teaching environment in college in collaboration with other scientific and health related colleges.
- To regulate and manage higher studies effectively.

-17 وحدة الرياضة

Vision

Our vision will be directed to: implementing programs that support healthy lifestyles and academic success and promoting the personal development of our students and department employees.

Mission

To enrich students through sport and fitness aiming to provide and promote opportunities for social relations and healthy lifestyles. This will be through ensuring equitable access, development and excellence at all levels of participation.

Objectives

Enhanced quality of life through participation, building relationships, interaction, leadership, experiences, development and education







18- وحدة الادارة والذاتية

Vision:

The vision of the administrative and finance unit is to facilitate the management and accountability of college resources and administrating affairs by valuing input from those we serve, and recognize the importance of active listening, timely learning, and continuously improving; through teamwork and cooperation in helping fellow employees accomplish their assignments successfully.

Mission:

To foster an effective and prudent financial management framework ; by enabling optimal use of financial resources through sound planning and performance monitoring, and to coordinate and direct all financial transactions recorded according to the accounting system of the University and the budget of the college.

The unit is also responsible for providing high class customers administration services to the dean, staff, students and all college employees

Objectives

- Integrity
- Transparency
- Professionalism

- Teamwork
- Social Responsibility
- Exceptional customer service
- Collaborative and transparent
- Continuous improvement
- Respectful diversity

19- مخطط مبنى الكلية (البناية الجديدة)

الطابق الارضي:

Ground Floor

قاتی عہدی

- | | |
|--|---|
| - Department of Anatomy ,
Histology and Biology | - به شیء کہ لاشتن و شانہ زانی
و بایولوجی |
| - Gross Anatomy Lab (1,2) | - لابورا کہ لاشتنی (۲،۱) |
| - Department of Medical Chemistry | - به شیء کیمیا پزیشکی |
| - Maintenance Unit | - یه کا سه خبیری |
| - Medical Biophysics Lab | - لابورا فیزیا پزیشکی |
| - Laboratory of Online Exams and | - لابورا تاقیکرنا اونلاین و پهرتوکخانا |
| - Electronic Library No.(1) | - نه لکترونی ژماره (۱) |
| - Teaching Halls (2, 3) | - هولین خاندنی (۳،۲) |

- الطابق الاول

First Floor

قاتی ئیکى

- The Dean office
 - Assistant Dean office
 - Administrative Units
 - Department of Postgraduat Studies
 - Department of Medical Education
 - Mosque for Male
 - First Aid Room
 - Rest Room for Lecturers and Employments
 - Health and Safety Units
 - Assessment Committee (Integrated System)
 - Program (PPDP) Unit Personal Professional Development
 - Department of Family and Community Medicine
 - Laboratory of Online Exams and Electronic Library No.(2) (۲) (۲)
- نقيسينگه ها راگرى
 - نقيسينگه ها هاريكارى راگرى
 - يه كه بين كارگيرى
 - به شى خواندنيين بلند
 - به شى فيركرنا پزيشكى
 - مزگه فت بو زه لاما ن
 - ژورا هه وارها تن و فيراگه شتني ن ده سپيكي
 - ژورا بهنقه دانا ماموستا يا و فه رمانبه را
 - به شى ته ندروستى و سلامه تى
 - ليژنا هه لسه نگاندى (سيسته مى نه نتبگري تيد)
 - يه كا پروگرامى گه شه پيدانا پيشه يى يا كه سايه تى
 - به شى پزيشكى يا خيزانى و كومه لايه تى
 - لابورا تافيك رنا اونلاين و به رتوكخانا نه لكترونى ژماره (۲) (۲)

- الطابق الثاني

Second Floor

قاتى دووى

- Teaching Hallis (1,5)
 - Department of Pathology
 - Computer Lab (1,2)
 - Department of Medical Physiology and Pharmacology
 - Small Group Teaching Halls (1, 2,3,4,5) (۵.۴.۳.۲.۱)
 - Assessment Committee of Classical System
 - Skills Lab Phase I
 - Skills Lab II Phase I
 - Mosque for Female
- هولين خاندى (۵.۱)
 - به شى پاسولوجى
 - لابورا كومپيوته رى (۲.۱)
 - به شى فسيولوجى و دهرمانزانى
 - هولين فيركرنا كومه لين بيچك (۵.۴.۳.۲.۱)
 - ليژنا هه لسه نگاندى
 - سيسته مى كلاسيكى
 - لابورا كارامه ي قوناغا I
 - لابورا كارامه ي II قوناغا I
 - مزگه فت بو نافره تان

Third Floor	قاتی سی
<ul style="list-style-type: none"> - Department of Medical Microbiology - Medical Microbiology Lab - Library - Teaching Hall (7) - Small Graup Teaching Halls (6 ,7,8,9,10,11) 	<ul style="list-style-type: none"> - بهشئ مایکروبیولوجی - لابورا مایکروبیولوجی - پهرتوکخانه - هولین خاندنی (۷) - هولین فیرکنا کومه لن بچیک (۶،۷،۸،۹،۱۰،۱۱)

یه که یین کولیزا پزشکی	
First Floor	قاتی ئیکی
<ul style="list-style-type: none"> - The Dean office - Assistant Dean office - Administrative Units - Department of Postgraduat Studies - Department of Medical Education - Mosque for Male - First Aid Room - Rest Room for Lecturers and Employments - Health and Safety Units - Assessment Committee (Integrated System) - Program (PPDP) Unit Personal Professional Development - Department of Family and Community Medicine - Laboratory of Online Exams and Electronic Library No.(2) 	<ul style="list-style-type: none"> - نقیسنیگه ها راگری - نقیسنیگه ها هاریکاری راگری - یه که یین کارگری - بهشئ خواندنین یلند - بهشئ فیرکنا پزشکی - مرکز هت بو زلامان - ژورا هوارهاتن و فیراگه شتین دسپیک - ژورا بهنشیدانا ماموستایا و فرمائیهرا - بهشئ تهنروستی و سلامهتی - لیژنا هه لسه نگاندن (سیستم نه تیکریتید) - یه کا پروگرامن گه شه پیدانا پیشه یی یا که سایهتی - بهشئ پزشکی یا خیرانی و کومه لایهتی - لابورا تاقیکرنا اونلاین و پهرتوکخانه نه لکترون ژماره (۲)
Third Floor	قاتی سی
<ul style="list-style-type: none"> - Department of Medical Microbiology - Medical Microbiology Lab - Library - Teaching Hall (7) - Small Graup Teaching Halls (6 ,7,8,9,10,11) 	<ul style="list-style-type: none"> - بهشئ مایکروبیولوجی - لابورا مایکروبیولوجی - پهرتوکخانه - هولین خاندنی (۷) - هولین فیرکنا کومه لن بچیک (۶،۷،۸،۹،۱۰،۱۱)
Ground Floor	قاتی عهردی
<ul style="list-style-type: none"> - Department of Anatomy , - Histology and Biology - Gross Anatomy Lab (1,2) - Department of Medical Chemistry - Maintenance Unit - Medical Biophysics Lab - Laboratory of Online Exams and - Electronic Library No.(1) - Teaching Halls (2, 3) 	<ul style="list-style-type: none"> - بهشئ که لاشتن و شانزانی و بایولوجی - لابورا که لاشتن (۲،۱) - بهشئ کیمیا پزشکی - یه کا سه خیرین - لابورا فیزیا پزشکی - لابورا تاقیکرنا اونلاین و پهرتوکخانه - نه لکترون ژماره (۱) - هولین خاندنی (۲،۳)
Second Floor	قاتی دووی
<ul style="list-style-type: none"> - Teaching Halls (1,5) - Department of Pathology - Computer Lab (1,2) - Department of Medical Physiology and Pharmacology - Small Group Teaching Halls (1, 2,3,4,5) - Assessment Committee of Classical System - Skills Lab Phase I - Skills Lab II Phase I - Mosque for Female 	<ul style="list-style-type: none"> - هولین خاندنی (۵،۱) - بهشئ نه خوش زانی - لابورا کومپیوتری (۲،۱) - بهشئ فسیولوجی و دهرمانزانی - هولین فیرکنا کومه لن بچیک (۵،۴،۳،۲،۱) - لیژنا هه لسه نگاندن سیستم کلاسیکی - لابورا کارامدی قوناغا I - لابورا کارامدی II قوناغا I - مرکز هت بو نافرمتان



Fifth Stage Large Group Hall



Fourth Stage Large Group Hall



Students Halls



Rooms of Heads of Clinical Departments



Duhok Medical Research center



Azadi Teaching Hospital



Heevi Paediatric Teaching Hospital



Duhok Emergency Teaching Hospital



Avro City Health Center



Our college first aid room



Laboratory of online examination and electronic library 1 and 2



Online electronic library

