

تعليمات عامة حول النظام التكاملي للتعليم الطبي في كلية الطب/ جامعة دهوك

General instructions about Integrated system of Medical Education College of Medicine/ University of Duhok

لقد تم تغيير النظام التعليمي الى (Integrated system) ابتداء من المرحلة الاولى للسنة الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٩ فإن جميع التعليمات الدراسية والنقل والكورسات والامتحانات والتخرج وتسلسل الطلاب وكذلك الغاء العبور سوف تكون حسب النظام الداخلي لـ (Integrated system). لذا نرجوا من جميع الطلاب اخذ ذلك بالاعتبار. مثال على بعض التغييرات في النظام الداخلي لـ (Integrated system) والتي تختلف عن تعليمات (Classical system) هي:

مدة الدراسة في الكلية هي ست سنوات ويقسم الى طورين

١- الطور الاول (phase 1) ويشمل ثلاث سنوات (المرحلة الاولى والثانية والثالثة)

٢- الطور الثاني (phase 2) ويشمل ثلاث سنوات ايضاً (المرحلة الرابعة والخامسة والسادسة)

الاختبارات (الامتحانات)

مبادئ الاختبارات

- بالنظر لحقيقة أن اجتياز الامتحانات هو الشغل الشاغل لجميع الطلبة في كافة أنحاء العالم لذلك كان من الضروري أن تكون الاختبارات مفصلاً رئيسياً من مفاصل المنهج الحديث و فلسفتها في المناهج الحديثة هو توظيف هذا الهاجس لدى الطلبة لغرض تحسين مهاراتهم و توجيه أدأؤهم بما يحقق في النتيجة المخرجات المرجوة من الخريج أي يجب أن تكون الامتحانات وسيلة لرفع و تطوير قابليات التعلم و ليس الغرض منها النجاح و الرسوب فقط.
- و بما أن هذا المنهج يعتمد التكامل بين المواد الدراسية لذلك كان من الضروري أن تكون الامتحانات ايضاً حسب مبدأ التكامل في التعلم (Integration System) حيث أن التغيير المرجو من تحديث المنهج لن يتحقق إذا بقيت حالة الامتحانات على ما هي عليه الآن
- يجب أن يتذكر الطالب ان الاختبار لما يتعلم خلال الدراسة الطبية لا يتمحور حول اجتياز الامتحان، وانما إلى أي مدى يكون قادراً على التعامل مع المشاكل السريرية التي تواجهه كطبيب. اما محاولته "خداع النظام التدريسي" فلن يأتيه الا بالقليل من الفائدة لمريضه او لنفسه. كذلك اذا كان الطالب يخطط للخروج من الدورة التدريبية مع الحد الأدنى من التعلم، فانه بعد ذلك سيجد صعوبة في التكيف مع المسؤوليات السريرية للطبيب المقيم الدوري.
- الاختبارات في كل مرحلة لا تهدف لتحديد ما يجب أن يتعلم فقد وضعت المخرجات المرجوة من الخريج لهذا الغرض.

- لقد صممت الاختبارات للتحقق مما إذا كان لدى الطالب الكفاءة اللازمة لمواصلة المرحلة القادمة من الدراسة أو ما إذا كان ينبغي أن يطلب منه بذل المزيد من الجهد.
- لن يتم منح العلامات، ولن تكون الدرجات مقسمة بأي شكل من الأشكال بل سيتمح النتيجة النهائية فقط (ناجح أو راسب).
- هنالك اختبار تقويمي (formative assessment) في منتصف كل وحدة فصلية فيه يجرى لتقييم ادراك الطالب للمادة العلمية اثناء دراسته ويكون بدون درجات ويعد وسيلة مهمة للأستاذ لتقييم استجابة الطالب العلمية واعطاء الارشادات لتصحيح أي خلل.
- كما سيتم إجراء اختبار نهائي تحصيلي (summative assessment) لتقييم الطالب من ناحية الربط بين المواد عبر الوحدات الفصلية في نهاية كل فصل دراسي، حيث سيكون في نهاية الفصل الدراسي امتحان تكاملي واحد فقط (ESA) (end semester exam) ويجمع هذا الامتحان كل المواد الدراسية في ذلك الفصل، يتكون هذا الامتحان من ورقتين يحصل نهاية كل فصل دراسي يشمل جميع الوحدات في ذلك الفصل الدراسي.
- لا يوجد هناك امتحان يوميا او سعي سنويا او امتحان لـنصف السنة.
- بحلول نهاية الطور الاول سوف:
- يكون الطالب قادرا على التواصل مع المرضى، ودراستهم وفحصهم سريريا و يكون لديه فهم جيد لهيكل ووظيفة اجزاء جسم الإنسان وكيفية ارتباط ذلك بالصحة والمرض.
- يتمكن الطالب من تقدير السياقات النفسية والاجتماعية للصحة والمرض.

النية الاختبارات:

اولا: اختبارات الفصل الدراسي الاول من المرحلة الاولى (S1):

وتكون مشابهة لامتحانات التقليدية حيث يتم اختبار كل مادة على حدة باختبار نظري فقط او نظري وعملي وفي نفس السياق يكون اختبار الطب العدلي في المرحلة الثالثة (S5). ولذلك يكون هناك (عبور) فقط في المواد الدراسية للفصل الاول للسنة الاولى (S1) (مادتين او اقل) وكذلك هناك عبور في مادة الطب العدلي (S5). ولا يشمل العبور اي فصل دراسي او مادة دراسية اخرى خلال المراحل الدراسية الباقية.

ثانيا: اختبارات الفصول الدراسية (S2-S6)

في نهاية كل فصل سوف يكون هناك امتحان نهاية الفصل (End Semester Assessment) ويرمز له اختصارا (ESA) لذا فإن هناك من ESA2 إلى ESA5. وفي نهاية الطور الأول سوف يجرى اختبار نهاية الطور الاول (End Phase 1 Assessment) و يرمز له اختصارا (EPA) يكون موعده في نهاية الفصل السادس من الطور الأول و هو يحدد انتقال الطالب إلى الطور الثاني.

أ: الامتحان الكتابي: هو امتحان تكاملي بورقتين الورقة الاولى ١٢ حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة والورقة الثانية ٩٦ سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على ١٢ حالة مرضية ويجري هذا الامتحان في نهاية كل فصل دراسي يشمل جميع الوحدات الفصلية في ذلك الفصل الدراسي وتكون هناك نسبة من الاسئلة تتضمن المادة العلمية للوحدات الفصلية في الفصول الدراسية السابقة حيث ان الطالب مطالب بجميع المواد الدراسية التي درسها قبل موعد الامتحان المعني مع تفاوت نسب الاسئلة كلما تقدم في الفصول الدراسية (كون هذا النظام يدرس بطريقة التكامل الافقي والعمودي).

ب: الامتحان السريري: هنالك امتحانين سريريين عمليين احدهما في نهاية S4 والثانية في نهاية S6 يسمى ب (OSCE) (Objective structured clinical examination) (الفحص السريري الموضوعي المنظم) وهو نظام المحطات الامتحانية بمجموع ٨-١٢ محطة وكل محطة ٥-١٠ دقائق.

ثالثا: تقييم المكونات المختارة من قبل الطالب

يجب اجتياز المكونات المختارة من قبل الطالب بشكل منفصل عن الوحدات الفصلية الاساسية، والتقييم في هذه الوحدات الفصلية سيعتمد على مستوى الانجاز خلال الدراسة و على الاختبار الذي سيشترك فيه الممتحنون الخارجيون.

رابعا: تقييم فصل التعايش مع ذوي الحالات طويله الأمد Living with Long Term Conditions (LwLTV)

ويجب ايضا اجتياز هذا الدرس بشكل منفصل عن الوحدات الفصلية الأساسية. يستمر هذا الدرس في العام الدراسي الثالث، مع وجود اختبار تقويمي على شكل مقال في نهاية السنة الاولى للتأكد من أن الطالب قد نظم نفسه لمواجهة الاختبار في السنة الثالثة.

خامسا: اختبارات الطور الثاني:

في الطور الثاني هناك امتحان واحد فقط في نهاية كل سنة (IPE1, IPE2, FPE) مشابه للامتحان الكتابي في الطور الاول مع امتحان سريري OSCE.

هيكلية الاختبارات

نوع الامتحان	السنة
اختبارات نهاية الفصل الاول تكون مشابهة للامتحانات التقليدية كون المقررات الدراسية في هذا الفصل هي من متطلبات الجامعة، حيث يمتحن الطالب كل مادة على حدة امتحان نظري فقط أو نظري وعملي.	السنة الاولى الفصل الاول S1
اختبار نهاية الفصل الثاني (ESA2)	السنة الاولى الفصل الثاني S2
امتحان كتابي: ١٢ حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و ٩٦ سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على ١٢ حالة مرضية	
اختبار نهاية الفصل الثالث (ESA3)	السنة الثانية الفصل الثالث S3
امتحان كتابي: ١٢ حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و ٩٦ سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على ١٢ حالة مرضية	
اختبار نهاية الفصل الرابع (ESA4)	السنة الثانية الفصل الرابع S4
امتحان كتابي: ١٢ حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و ٩٦ سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على ١٢ حالة مرضية	
امتحان سريري: OSCE: ٨-١٢ محطة كل محطة ٥-١٠ دقائق	
اختبار نهاية الفصل الخامس (ESA5)	السنة الثالثة الفصل الخامس S5
امتحان كتابي: ١٢ حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و ٩٦ سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على ١٢ حالة مرضية	

الاختبار الاحترافي الابتدائي (PPE) أو ما يسمى اختبار نهاية الطور الاول (EPE)	السنة الثالثة الفصل السادس S6
امتحان كتابي: ١٢ حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و ٩٦ سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على ١٢ حالة مرضية	
امتحان سريري: OSCE: ٨-١٢ محطة كل محطة ٥-١٠ دقائق	
تقييم الوحدات الاختيارية ووحدة المرض والناس	
الاختبار الاحترافي المتوسط الاول (IPE1)	السنة الرابعة
امتحان كتابي: ١٢ حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و ٩٦ سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على ١٢ حالة مرضية	
امتحان سريري: OSCE: ٨-١٢ محطة كل محطة ٥-١٠ دقائق	

<p>السنة الخامسة</p> <p>الاختبار الاحترافي المتوسط الثاني (IPE2)</p> <p>امتحان كتابي: ١٢ حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و ٩٦ سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على ١٢ حالة مرضية</p> <p>امتحان سريري: OSCE: ٨-١٢ محطة كل محطة ٥-١٠ دقائق</p>
<p>السنة السادسة</p> <p>الاختبار الاحترافي النهائي (FPE)</p> <p>امتحان كتابي: ١٢ حالة مرضية مع أسئلة ذات أجوبة قصيرة و ٩٦ سؤال من أسئلة الاختيار المناسب موزعة على ١٢ حالة مرضية</p> <p>امتحان سريري: OSCE: ٨-١٢ محطة كل محطة ٥-١٠ دقائق</p>

التعليمات الامتحانية

أولاً: تسري هذه التعليمات على كلية الطب في جامعة دهوك للنظام التكامل (Integrated System).

ثانياً: لا يوجد هناك امتحان يومياً أو سعي سنوياً أو امتحان لنصف السنة.

ثالثاً: فيما يخص مواد الفصل الاول من السنة الاولى (S1) يمتحن الطالب كل مادة على حدة امتحان تقليدي من ١٠٠ درجة ودرجة النجاح من ٥٠ واذا رسب الطالب في اي مادة فعليه اعادة الامتحان في الدور الثاني و يعتبر الطالب راسباً اذا رسب في الدور الثاني في اكثر من نصف المواد . (حيث ان عددها ٥) ويحمل بالمواد التي رسب فيها (٢ مواد أو أقل) (وحسب التعليمات الوزارية فيما يخص التحميل وعدد المحاولات) في امتحان الدور الاول والثاني من السنة الثانية واذا رسب في السنة الثانية يرقن قيده (أي ان للطالب أربع محاولات). وفي نفس السياق يكون اختبار الطب العدلي في المرحلة الثالثة (S5).

رابعاً: فيما يخص تقييم الوحدات الاساسية: ابتداءً من الفصل الثاني من المرحلة الاولى وانتهاءً بالمرحلة السادسة (FPE, IPE2, IPE1, PPE, ESA5, ESA4, ESA3, ESA2).

أ: على الطالب اجتياز ١٦ من اصل ٢٤ سؤال في الامتحان الكتابي على الاقل في اختبار نهاية كل فصل أو كل سنة وكذلك اجتياز الامتحان السريري (OSCE) ان وجد باجتياز ٦٦ % من عدد الاسئلة أو بطريقة (Borderline regression method) كي يكون مؤهلاً للانتقال للسنة التالية.

ب: تكون درجة كل سؤال هي عشرة وعلى الطالب الحصول على درجة النجاح في كل سؤال على حدة والتي تقرر من قبل لجنة الاختبارات وتتراوح من (٥-٧)، كأن تكون مثلاً ٦ من ١٠ للسؤال الأول و ٧ من ١٠ للسؤال الثاني وهكذا وذلك حسب أهمية السؤال ومستوى السؤال.

ج: تكون درجة النجاح الصغرى هي ٦٦ % من المجموع الكلي للإجابات الصحيحة (ستة وستون من المائة لكل امتحان) (من أجل ترصين هذا النمط الدراسي ينبغي ان تكون درجة النجاح طبقاً للمعايير العالمية مثلاً طريقة Angoff في الاسئلة المتعددة الاختبارات أو Borderline regression method في الامتحان العملي المعروف (OSCE). مثال: ١٦ من سؤال ٢٤ في الامتحان الكتابي أو ٥ من ٨ سؤال في الامتحان السريري.

خامساً: معادلة احتساب معدل وتسلسل الطالب:

وهذه المعادلة مشابهة لمعادلة احتساب المعدل التنافسي في امتحان البورد العراقي والتي لا تعتمد على معدل التخرج فقط وانما على تسلسل الطالب وعدد الطلبة وبذلك يكون اكثر من عامل يحدد معدل الطالب. واما المعادلة الخاصة بمنهجنا فتعتمد على عاملين هما مجموع الدرجات وعدد الاسئلة التي ينجح فيها الطالب.

$$\text{المعدل من } 100 = \left[\frac{\text{مجموع الدرجات التي حصل عليها}}{240} \right] \times 60 + \left[\frac{\text{عدد الاسئلة التي نجح فيها}}{24} \right] \times 40$$

الطالب الذي ينجح في ١٥ سؤال فما دون يعتبر راسب ولا يدخل ضمن هذه المعادلة مهما كان مجموع درجاته.

سادساً: في حالة فشل الطالب في ESA2 فيكون مطالب فيه في الدور الثاني وفي حالة فشله فعليه اعادة السنة ويكون مستوفي من (S1) في حالة نجاحه فيه او اعادة الفصل الاول (S1) في حالة رسوبه فيه وفي حالة تكرار فشله يرقن قيده.

سابعاً: في حالة فشل الطالب في ESA3 أو ESA4 أو كليهما فيكون مطالب بكليهما في الدور الثاني وفي حالة فشله فعليه اعادة السنة بفصلها ويكون مطالب بكلا الامتحانين. وفي حاله تكرار فشله يرقن قيده .

ثامناً: في حالة فشل الطالب في ESA5 أو PPE أو كليهما فيكون مطالب بكليهما في الدور الثاني وفي حالة فشله فعليه اعادة السنة بفصلها ويكون مطالب بكلا الامتحانين وفي حالة تكرار فشله يرقن قيده.

تاسعاً: في حالة فشل الطالب في IPE1 أو IPE2 أو FPE فيكون مطالب فيه في الدور الثاني وفي حالة فشله فعليه اعادة السنة وفي حالة تكرار فشله يرقن قيده.

عاشراً: الامتحان الكتابي يكون مفصول عن الامتحان السريري (OSCE) ففي حالة نجاحه في الامتحان السريري في الدور الاول ورسوبه في الامتحان الكتابي فيكون مطالب بالامتحان الكتابي فقط في الدور الثاني. اما اذا نجح الطالب في الامتحان الكتابي ورسب في الامتحان السريري في الدور الاول فيكون مطالب فقط بالامتحان السريري في الدور الثاني واذا رسب بكليهما فعليه اعادة كلا الامتحانين في الدور الثاني.

احد عشر: في حالة عدم حضور الطالب لاي اختبار نهاية فصل او نهاية السنة وبدون عذر فانه يحرم من امتحان الدور الثاني وعليه اعادة تلك السنة. اما اذا كان لديه عذر شرعي ووفق القانون والتعليمات الامتحانية المعمول بها فيحق له عند ذلك دخول امتحان الدور الثاني.

اثنا عشر: في حالة فشل الطالب في أحد الاختبارين ESA3 أو ESA4 وكان مجموع الاجابات الصحيحة للأسئلة في كلا الاختبارين يساوي ستة وستون بالمائة (٦٦ %) أو أكثر من المجموع الكلي للإجابات الصحيحة بشرط أن لا تقل الإجابات الصحيحة في اي من اختباري ESA3 أو ESA4 عن اربعين بالمائة (٤٠ %) ففي هذه الحالة يعتبر الطالب ناجحاً لتلك السنة، وفي حالة عدم تحقق الشروط المذكورة اعلاه فعلى الطالب اعادة امتحان الدور الثاني في العطلة الصيفية على ان يشمل مواد S3 و S4 بنسبة متساوية تقريبا وينطبق هذا الامر ايضا على اختباري PPE & ESA5 أيضاً.

ثلاثة عشر: فيما يخص تقييم الوحدات الاختيارية (المكونات الاختيارية):

ا: يكون تقييمها مفصول عن تقييم الوحدات الاساسية

ب: يكون التقييم بامتحان نظري او عملي او بحث علمي وحسب ما تقرره لجنة الوحدات الاختيارية

ج: يكون الامتحان من ١٠٠ او درجة النجاح من ٥٠.

د: في حالة فشل الطالب في الدور الاول فعليه اعادة الامتحان في الدور الثاني وفي حالة فشله في الدور الثاني فيحمل تلك المادة في امتحانات الدور الاول و الثاني من السنة الثانية واذا رسب في السنة الثانية يرقن قيده (أي ان للطالب اربع محاولات)

اربعة عشر: كون المنهج الجديد يختلف جوهريا عن المنهج القديم لذا فان الطالب الذي يدرس الان في الكلية حسب المنهج القديم في حالة فشله في الدور الاول فعليه اعادة الامتحان في الدور الثاني وفي حالة فشله في الدور الثاني فيحمل تلك المادة في السنة التالية واذا رسب في السنة التالية يرقن قيده (أي ان للطالب أربع محاولات)

قبول الطلبة: نخضع لشروط القبول المركزي حسب تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

احكام انضباط الطلبة: نخضع لقانون انضباط الطلبة في مؤسسات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في إقليم كردستان العراق رقم ٢ لسنة ٢٠٠٩ وقانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في إقليم كردستان العراق رقم ١٠٢ لسنة ٢٠٠٨

تعليمات غيابات الطلبة:

اولاً: إذا تجاوز الطالب نسبة غياب ٥% من مجموع ساعات المادة الدراسية صدرت بحقه عقوبة الإنذار الاولى.
ثانياً: يعتبر الطالب راسباً في أي موضوع عند تجاوز غياباته ١٠% بدون عذر مشروع من مجموع ساعات المادة الدراسية.

ثالثاً: يعتبر الطالب راسباً في أي موضوع عند تجاوز غياباته ١٥% بعذر مشروع وبقرار من مجلس الكلية من مجموع ساعات المادة الدراسية.

رابعاً: في حالة تكرار الرسوب لسنتين بسبب الغياب يرقن قيد الطالب نهائياً من الكلية.

انتقال الطلبة من والى كليات الطب الاخرى الكليات الاخرى:

اولاً: يتوجب على الطالب الراغب في النقل من كلية طب اخرى لا تعتمد على هذا المنهج الى كلية طب دهوك يتوجب عليه العودة للمرحلة الاولى.

ثانياً: للطالب الراغب في الانتقال من كلية طب دهوك الى كلية طب اخرى لا تعتمد هذا المنهج عليه ان يتحمل قرارات لجنة المقاصة العلمية في تلك الكلية.