

فوائد النشاط الحركي في رياض الأطفال وواقعها الحالي من وجهة نظر المديرات والمعلمات

إعداد

أحمد قاسم محمد حمي

مدرس علم النفس الرياضي
كلية التربية / جامعة دهوك

فوائدالنشاط الحركي في رياض الأطفال وواقعها الحالي من وجهة نظر المديرات والمعلمات

المدرس

أحمد قاسم محمد حمي

كلية التربية / جامعة دهوك

الملخص :

تهدف هذه الدراسة الى بحث واقع النشاط الحركي في رياض الأطفال الحكومية في محافظة دهوك من وجهة نظر المديرات والمعلمات ، وتكونت عينة الدراسة من (64) مستجيباً بواقع (14) مديرة و(50) معلمة . وطبق على العينة أداة الدراسة التي تكونت من استبانة ضمت (26) فقرة ، خصص الجزء الأول منها للتعرف على فوائد النشاط الحركي وتكونت من (14) فقرة والثانية (12) فقرة خصصت للتعرف على واقع الأنشطة الحركية. وأظهرت النتائج أن للنشاط الحركي العديد من الفوائد من وجهة نظر المديرات والمعلمات ، وتبين أن هناك بعض المعوقات أمام تنفيذ الأنشطة الحركية في الروضة منها ما يتعلق بنقص المستلزمات المادية ، وبعضها يتعلق بعدم ملائمة الأبنية وعدم توفر الساحات ، وكذلك نقص الحوافز للمعلمات اللواتي يمارسن النشاط الحركي . وفي ضوء النتائج تم تقديم جملة توصيات .

1-1- مشكلة البحث :

تعد الأنشطة الحركية التي يتم تنفيذها في داخل الصف أو خارجه الرافد المهم للرسالة التربوية التي تقدمها الروضة باعتبارها مؤسسة تربوية وتعليمية ، تستهدف تزويد الطفل بالجوانب المعرفية والخبرات الحركية والاجتماعية لتحقيق النمو السليم لشخصيته ، وإعداده لحياة أفضل وتوجيهه نحو السلوك الإيجابي . فالأنشطة الناجحة ومنها الأنشطة الحركية الملائمة للأطفال والمناسبة لأعمارهم وقدراتهم تدرب الطفل على التفكير الإبداعي واحترام الآخرين والنظام والأداء الجيد وتحمل المسؤولية .

والأنشطة داخل صف الروضة أو خارجها ، أنشطة تعليم وتعلم طالما أنها تتم تحت توجيه وإشراف الروضة لتحقيق أهدافها ، أو أهداف المجتمع من خلالها ، وهي تطبيق لمفهوم النشاط الذي يعني أن النشاطات سواء كانت بدنية أو عقلية ضرورية للتعلم .

والأنشطة الحركية هي جزء مهم من مجموعة من الأنشطة التربوية التي يمكن تحديدها في تلك البرامج التي تقدم للأطفال في مرحلة الروضة ، وهي من الأنشطة التي تهتم بالمتعلم وتعنى بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل الروضة وخارجها ، بحيث يساعد على إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى الطفل ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره . لهذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على واقع الأنشطة الحركية في رياض الأطفال ، وتحديد الصعوبات التي تواجه هذه المؤسسات عند محاولتها تنفيذ الأنشطة الحركية ، تمهيدا لمعالجة تلك الصعوبات وتذليلها . وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية :

1. كيف ينظر المديرات والمعلمات في رياض الأطفال الى الأنشطة الحركية ومدى فائدتها لأطفال الروضة ؟

2. ما واقع الأنشطة الحركية في رياض الأطفال ؟ وما هي المعوقات التي تواجه إدارات ومعلمات رياض الأطفال عند تنفيذهم للأنشطة الحركية؟

1-2- أهمية البحث والحاجة اليه :

تعد رياض الأطفال الحجر الأساس والمدخل الذي تقوم عليه بنية الهيكل التعليمي بشكل عام ، فرياض الأطفال هي إحدى أهم المؤسسات التربوية التي تسجل حضوراً بارزاً في التأثير على سلوك الأطفال وتنشئتهم ، ومن خلالها يتم نقل قيم المجتمع وأنماط السلوك المرغوب الى الطفل من أجل إعداده للمجتمع . فأطفال اليوم هم قادة المستقبل في الأقليم ، ويقدر ما يحظى به الطفل من عناية ورعاية يكون إمكاناته وقدراته .

ولقد تزايدت أهمية رياض الأطفال في العصر الحديث بفضل تحول الآراء الفلسفية والتربوية ، حيث اعتبرت هذه الفلسفات أن طفل الروضة هو المحور في كل فعالياتها ، وأن كل عناصر النظام التربوي فيها تعود الطفل على ممارسة النشاط الذاتي واللعب عن طريق الاستكشاف الحر(الشيباني ، 2001 : ص24) .

ورياض الأطفال شأنها شأن بقية المؤسسات التربوية قد تواجه بعض الصعوبات والمعوقات التي تحول دون قيامها في عملها بصورة صحيحة وعلمية ، والتي تتطلب البحث والدراسة الموضوعية من أجل تحديد الواقع خاصة ما يتعلق بالأنشطة التي تمارسها الروضة خلال عملها اليومي من أجل الوصول الى حلول علمية ذات طابع موضوعي ومقبول يمكن أن تساهم في تطوير عمل هذه المؤسسات وبما يحقق أهدافها . ومن هنا فإن دراسة واقع الأنشطة في رياض الأطفال بغية تحديدها والتعرف على المعوقات أمام تنفيذ بعض الأنشطة وخصوصاً الحركية منها واقتراح الحلول العلمية لها ، يسهم في تحسين نوعية الرعاية المقدمة للطفل الكوردي .

لاسيما وإن النشاط في رياض الأطفال يقوم على اللعب والحركة ، وهذا يبرز دور النشاط الحركي وأهميته في تجسيد منهج الروضة ، وإن كان دور النشاط يقل أو يكثر حسب القائمين على الروضة ومقدار وعيهم لاحتياجات الطفل وضرورة العمل على تلبيتها(عدس ومصلىح ، 1983 : ص12) .

وربما يعتقد البعض من الآباء والأمهات وكذلك البعض من القائمين على رعاية الأطفال في الروضة بأن الأنشطة الحركية(الرياضية) تؤدي الى إرهاق الأطفال وشعورهم بالتعب ويرون أن فائدتها أقل من الأنشطة المعرفية ، لكن الحقيقة غير ذلك كما تؤكد الدراسات العلمية المتخصصة . إذ أن للأنشطة الحركية أثراً كبيراً ودوراً فعالاً في بث روح الحماس والايجابية لدى الأطفال في الروضة ، وبروز مشاركتهم الفعلية في الأنشطة الأخرى التي تقدمها الروضة ضمن برامجها ، وهذا من شأنه أن يحقق أهداف الروضة وتزيد من فاعلية الأداء فيها ، بجانب ما قد تهيئه الأنشطة الحركية من فرص لتعلم المبادرة ، وتوجيه الذات ، وتكوين الرغبات ، وتنمية المهارات ، وإشباع الكثير من متطلبات الجانب الوجداني من شعور بالرضا والتقبل والتوافق مع الحياة المدرسية في الروضة ومتطلباتها ، مما يساعد على التنمية العقلية وزيادة مستوى الفاعلية والكفاءة الاجتماعية لدى الأطفال . إذ يؤكد رودولف (Rudolph) على أن سنوات ما قبل المدرسة هي الفترة التي تكون المصدر الأساسي لأصالة التفكير والمنهج العلمي في حل المشكلات إذا ما أحسنت تربية الأطفال فيها (الجنيد وبدر ، 1994 : ص34) .

ومما يؤكد أهمية الأنشطة المقدمة في الروضة عموماً والأنشطة الحركية خصوصاً ودورها في تكوين شخصية الطفل ، هو الدور البارز لرياض الأطفال كونها تحتضن مرحلة مهمة من مراحل تكوين الشخصية التي تتحدد فيها أبعاد سلوك الفرد ودوافعه بشكل يلزمه في حياته المقبلة ، فضلاً عن أنها تعتبر الوسيط الذي يسهم في نمو الأطفال نمواً تكاملياً خاصة من النواحي الجسدية والعقلية والوجدانية (حلاوة ، 1992 : ص 14) . وما تتميز به هذه المرحلة العمرية من حياة الطفل ، إذ يعد البعض من المتخصصين مرحلة الطفولة المبكرة أو عمر ما قبل المدرسة من أهم الفترات في حياة الطفل ، ذلك لأنه يبدأ في اكتساب التوافق الصحيح مع البيئة الخارجية في هذه المرحلة إذا ما أحسن تربيته ، وكذلك تؤثر هذه المرحلة في سلوك الطفل فيما بعد ، ذلك لأن ما يكتسب في الطفولة يصعب تغييره ويصبح هو الأسلوب المميز لسلوك الشخص والأساس الصلب الذي سيقام عليه صرح شخصيته في المستقبل (عززي ، 1990 : ص 37) .

كما أن النشاط الحركي الذي يمارسه الطفل في الروضة له فوائد كثيرة ، فلا تقتصر فائدة اللعب الحركي على المكونات الجسمية من بنية الشخصية فحسب ، بل تعداها الى الفاعلية النفسية (Psychic Activeness) أي فاعلية الانتباه والإدراك والتخيل والتفكير والذاكرة والإرادة وال ضبط الذاتي وغير ذلك من مظاهر تطور نمو عمليات النشاط النفسي للطفل (بلقيس ومرعي ، 1987 : ص 104) .

وتعتمد رياض الأطفال في تحقيق أهدافها على الأنشطة والفعاليات القائمة على استخدام الألعاب التربوية ، إذ تعد الألعاب التربوية أحد مظاهر التجديد التربوي ، بل تمثل الألعاب التعليمية أحد استراتيجيات تربية المتعلم نفسياً وتربوياً (السكران ، 2000 : ص 183) .

وكذلك فإن اختيار الأنشطة الحركية المناسبة لطفل الروضة وتنفيذها يحتاج الى معلمة كفوءة وتمتلك الرغبة ، حيث يجمع ذور الاهتمام في مجال الطفولة على أن نجاح رياض الأطفال يقاس بمدى تحقيق أهدافها التربوية والنمائية من خلال طفل الروضة ، وتعد معلمة الروضة بتعاملها ، وأدائها وكفائتها وخلفتها العلمية ، من أهم المصادر التي تحقق أهداف هذه المرحلة (أبو طالب ، 2000 : ص 187) .

ومما تقدم تبرز أهمية رياض الأطفال بشكل عام ودور الأنشطة الحركية فيها بشكل خاص في تربية الأطفال وتحديد خصائصهم المعرفية والشخصية ، كما تتجلى فوائد البحث الحالي من أهمية التعرف على واقع الأنشطة الحركية في رياض الأطفال من وجهة

نظر المديرات والمعلمات ، ذلك لأن التعرف على الواقع واستكشاف المعوقات التي تقف أمام تنفيذ الأنشطة الحركية وتحديد ما يساعد في اقتراح الحلول التي من شأنها أن تساهم في تطوير عمل هذه المؤسسات التربوية .

وقد جاءت هذه الدراسة للكشف عن واقع الأنشطة الحركية القائمة في رياض الأطفال من وجهة نظر الإدارات والمعلمات ، وقد استخدمت الدراسة منهج البحث العلمي للتعرف على طبيعة الأنشطة الحركية ومدى توافر الإمكانيات البشرية والوسائل المادية الضرورية لممارسة تلك الأنشطة .

- وعموماً ، هناك عدة مبررات دعت إلى إجراء هذه الدراسة وأهمها :
- رغبة الباحث في التعرف على واقع النشاط الرياضي (الحركي) في هذه المؤسسات التي تسبق المدرسة ، والعمل من أجل تطوير الأنشطة الحركية بما يتلائم مع التطوير التربوي الشامل .
 - ملاحظات الباحث ومناقشته لهذا الموضوع مع عدد من المتخصصين في العلوم الرياضية والتي تشير إلى وجود مجموعة من الصعوبات التي تواجهها رياض الأطفال تتعلق بالأنشطة الحركية وبالتالي ضرورة تحديد تلك الصعوبات والعمل على معالجتها .
 - تزايد الاهتمام العالمي بالأنشطة الحركية (الرياضية) وارتباطها الوثيق بتطوير التعليم ودعوة الكثير من الدراسات والندوات والمؤتمرات التربوية بضرورة الاهتمام بالأنشطة الحركية بكونها عاملاً مؤكداً وحاسماً في مساعدة الأطفال على النمو العقلي والانفعالي والحركي السليم .
 - وتبرز أهمية الدراسة من الفائدة التي ستحققها نتائجها وتوصياتها للجهات الآتية :
 - دائرة النشاط الرياضي من أجل تطوير الأنشطة الرياضية لتمتد الى المراحل المبكرة من عمر الأطفال ونعني بذلك مرحلة الروضة .
 - دائرة التخطيط في مديريات التربية من أجل رسم الخطط الكفيلة بوضع حد للصعوبات القائمة والعمل على إيجاد الحلول الملائمة لتطوير العمل التربوي .
 - المديرية العامة للمناهج لوضع مناهج للتربية البدنية ملائمة لأعمار الأطفال وقدراتهم البدنية .

1-3- أهداف البحث :

- يهدف الباحث في البحث الحالي الى تحقيق الآتي :
1. التعرف على الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة الحركية في الروضة من وجهة نظر المديرات والمعلمات.
 2. الكشف عن واقع الأنشطة الحركية في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات.

4-1 - حدود البحث :

يتحدد البحث بعينة من المديرات والمعلمات في رياض الأطفال الحكومية في محافظة دهوك للعام الدراسي 2007/2008 م .

5-1 - تحديد المصطلحات :

1-5-1 - الشاط الحركي :

تبين للباحث من خلال الاطلاع على الأدبيات أن هناك العديد من التعاريف للنشاط الرياضي (الحركي) نذكر منها :

تعريف تشارلز بيوكر (Bucher , T., 1987) بأنه ذلك النوع من النشاط الذي ينمي القدرة الجسمية في الإنسان عن طريق الأجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها القدرة على الشفاء ومقاومة التعب .

وعرف كل من محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (1999) النشاط الرياضي بأنه أحد الأنشطة البشرية الهامة التي تهدف الى تربية الفرد تربية شاملة ومنتزعة (بدران ، 2005 : انترنيت)

ويعرف الباحث النشاط الحركي لأغراض البحث الحالي بأنه جزء من الأنشطة التي تخطط لها الروضة وتقدمها ضمن سياق المنهج المعتمد في تربية الأطفال وإعدادهم ، ويوفر لها الإمكانات المادية والبشرية بحيث تتكامل مع بقية الأنشطة المعرفية التعليمية ، ويتاح فيها للأطفال بممارسة الحركات المختلفة ، وينبغي فيها مراعاة خصائص نموهم ، وبما يؤدي إلى تنمية خبراتهم وقدراتهم الخاصة ، وتكامل شخصياتهم - وذلك طبقا للاتجاهات التربوية والاجتماعية والثقافية المرغوبة ، ويمكن أن تنقسم الأنشطة الحركية إلى قسمين أنشطة يتم ممارستها داخل الصف وأخرى يمارسها الأطفال خارج الصف .

2-5-1 - رياض الأطفال:

عرفها كاظم (1990) بأنها : " مؤسسة تربوية يلتحق بها الأطفال من سن الرابعة الى السادسة من العمر وهي تهدف الى تحقيق النمو المتكامل للطفل في جميع أبعاده الجسمية الحركية والحسية ، والعقلية والانفعالية واللغوية والاجتماعية ، وذلك عن طريق ممارسته للأنشطة التي توفرها له ، والتي تساعد على التنشئة الصحيحة والمرغوب فيها في المجتمع ، وهي تتمثل بمرحلتين : الروضة والتمهيدي " (كاظم ، 1990 : ص25) .

ويعرفها عزيز (1994) بأنها : " نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل المدرسة ويهيئهم للالتحاق بمرحلة التعليم الأساسي " (عزيز ، 1994 : ص713) .

2-1- الدراسات النظرية :

لاشك في أن الحديث عن النشاط الحركي يتطلب منا الوقوف عند مفهوم الأنشطة التربوية ، ذلك لأن الروضة تعتمد في أداء مهامها على مجموعة من الأنشطة التربوية التي تقدم للأطفال بهدف تنمية الجوانب المختلفة من شخصياتهم لأجل إعدادهم للحياة الاجتماعية . فالأنشطة التربوية هي تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم وتعنى بما يبذله من جهد عقلي أو بدني في ممارسة أنواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها ، بحيث يساعد على إثراء الخبرة واكتساب مهارات متعددة وبما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدى الأطفال ومتطلبات تقدم المجتمع وتطوره .

وعادة تسعى الأنشطة التربوية ومنها الأنشطة الحركية الى تحقيق جملة أهداف منها :

1. ترسيخ القيم والعادات الاجتماعية الجيدة في نفوس الأطفال .
2. توجيه الأطفال ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم والعمل على تنميتها وتحسينها .
3. إتاحة الفرصة للأطفال للاتصال بالبيئة والتعامل معها بشكل ايجابي .
4. إتاحة الفرصة للأطفال للتدريب وإكسابهم القدرة على البحث والتجديد والابتكار .
5. إشباع رغبات وميول الأطفال في إطار تربوي سليم .

وتلعب الأنشطة الرياضية مثل الألعاب الفردية واللياقة البدنية والألعاب الجماعية دوراً بارزاً وفعالاً في بناء شخصية الفرد ، من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية وتعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع .

وكذلك فإن التعبير الحركي والإيقاعي تساهم في توصيل المعرفة وتيسر استيعابها بأسلوب ممتع ومشوق . فالأنشطة الحركية المتنوعة ترتبط بتنمية وتهذيب جميع جوانب شخصية الطفل وتكامل نموه . ففي دراسة تجريبية أجراها (بدري ، 2007) تناولت اثر برنامج تربوي على سمات شخصية الطفل انفعاليا وعقليا وحركياً ، من خلال عينة تجريبية من رياض الأطفال ، أفادت النتائج ايجابية البرنامج وتفوق العينة التجريبية على العينة الضابطة في العديد من الجوانب النمائية بما فيها الحركية .

وتعتبر الأنشطة الحركية من أهم وابرز الأنشطة التربوية في مرحلة الروضة نظراً لما يفرضه واقع هذه المؤسسات ودورها في تنمية المهارات الحياتية . لاسيما وأن النشاط الحركي يعتبر الدعامة الأساسية في التربية الحديثة ، لذلك يجدر أن يعطى له الاهتمام المناسب من جميع

النواحي التخطيطية والتنفيذية والتوجيهية داخل إطار من التفاهم المتبادل والتنسيق بين الروضة والأسرة .

والشيء المهم في أي نشاط تربوي بما في ذلك النشاط الحركي هو أن يحقق النشاط أغراض الروضة من تحقيق النمو الشامل المتكامل للأطفال ، أي أن يسهم في النمو الجسمي والنمو المعرفي أي العقلي ، والنمو الأخلاقي القيمي ، والنمو الاجتماعي ، والنمو الانفعالي الوجداني ، والنمو المهاري العملي ، بشكل متوازن يتفق مع مرحلة النمو التي يعيش فيها المتعلمون الصغار ، ويراعي اهتمامهم وميولهم ، ويهيئ فرصاً لمراعاة ما بينهم من فروق فردية ، بل والاستفادة منها ، وتنمية كفاياتهم في مناحي الحياة المتعددة (بنجر 2002 م)
وقدرة المسئول عن العملية التربوية (المعلمة) على اختيار النشاط الحركي المناسب ، وإشراك الأطفال في النشاط ، واستخدامه بالطريقة الفاعلة ، وفي الوقت الملائم ، من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف المرجوة ، ومن هنا كانت أهمية أن يتعرف كل مربي على الأنشطة التعليمية المختلفة التي يمكن أن تستخدم لتحقيق أغراض تربوية عامة ، أو أهداف تعليمية خاصة .

2-2 - الدراسات السابقة :

ومما لا شك فيه أن ممارسة وتنفيذ الأنشطة الحركية سواء داخل الصف أو خارجها تتطلب مستلزمات مادية فضلاً عن إمكانات بشرية وخبرات معرفية ، سيما وأن العديد من الدراسات التي تناولت واقع رياض الأطفال ومشكلات العمل فيها أشارت الى وجود العديد من المشكلات التي تحول دون تحقيقها لأهدافها ، فقد أشارت دراسة مردان (1970) الى عدم ملائمة أبنية رياض الأطفال لإنجاز نشاطاتها اليومية . وأظهرت دراسة النوري (1980) التي تناولت مشكلات العمل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات ، نقص اللوازم والآثاث وعدم توافرها .

وبينت دراسة حسان (1986) التي ركزت على واقع دور الحضانه ورياض الأطفال في المملكة العربية السعودية . أن هناك بعض المشكلات التي تواجه هذه المؤسسات منها عدم مناسبة الأبنية لأهداف الرياض ، وعدم توافر الامكانيات المادية . كما أشارت دراسة وريكات وجعارة (1994) التي اهتمت بالمشكلات التي تواجهها معلمات رياض الأطفال في مدينة عمان ، الى أن أكثر المشكلات شيوعاً هي عدم وجود فلسفة واضحة لرياض الأطفال وقلة توفر الألعاب التربوية. وبينت دراسة الجنيد وبدر (1994)

أن المشكلات ذات الأهمية التي تواجه إدارات الرياض بدولة البحرين ، هي تلك المتعلقة بالعمل مع مؤسسات الدولة .. وانتهت دراسة فيرجارا (Vergara,1995) الى افتقار معلمات الروضة الى بعض المهارات الضرورية في عمل الروضة . وبينت دراسة الشيباني (2001) أن التجهيزات والألعاب ، والمنهج والأنشطة هي من أبرز مشكلات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر المربيات. وكما اشارت دراسة حسين (2002) ان هناك العديد من المشكلات تتعلق بنقص المستلزمات المادية ونقص المهارات لدى المعلمات .

ومع أن هذه الدراسات تناولت مشكلات رياض الأطفال وواقع هذه المؤسسات ، إلا أنها أشارت الى وجود صعوبات تواجه عمل هذه المؤسسات بما فيها نقص الأجهزة والمستلزمات الضرورية في تنفيذ الأنشطة ، وكذلك عدم مناسبة الأبنية المخصصة لها والتي تقف عائقاً أمام تنفيذ العديد من الأنشطة الحركية .

3- الطريقة والإجراءات

3-1- مجتمع البحث :

يتألف مجتمع البحث الحالي من مديرات ومعلمات رياض الاطفال فى محافظة دهوك والبالغ عددهن(419) مديرة ومعلمة يتوزع عن على (18) روضة, تبعا للسجلات الاحصائية لرياض الاطفال فى المحافظة من مصادرها الرسمية*.

3-2- عينة البحث :

تم اختيار عينة عشوائية من مديرات ومعلمات رياض الأطفال في محافظة دهوك وتألفت العينة من (64) مديرة ومعلمة بواقع (14) مديرة و(50) معلمة ، تراوحت أعمارهن بين (22-54) سنة بمتوسط قدره (37.437) سنة وانحراف معياري بلغ (9.276) ، والجدول (1) يوضح خصائص العينة.

الجدول (1)

يوضح خصائص عينة البحث

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
العمر :		
30-21 سنة	19	29.7%
40-31 سنة	20	31.3%
50-41 سنة	20	31.3%
60-51 سنة	5	7.7%

* وحدة الإحصاء في المديرية العامة لتربية محافظة دهوك .

الخدمة :		
53	82.8%	10-1 سنة
8	12.5%	20-11 سنة
3	4.7%	30-21 سنة
التحصيل الدراسي :		
3	4.7%	دورة تربية
28	43.7%	دار المعلمات
17	26.6%	معهد إعداد المعلمات
13	20.3%	معهد المعلمين المركزي
2	3.1%	معهد الفنون التطبيقية
1	1.6%	أخرى

3-3- أداة الدراسة :

اعتمدت الدراسة الى جانب المقابلة في جمع البيانات على استبانة أعدها الباحث في ضوء دراسة استطلاعية تم فيها توجيه استبيان مفتوح الى مديرات رياض الأطفال (الملحق 1) ، وتكونت الاستبانة النهائية من محورين ضمت (26) فقرة ، تضمن المحور الأول (14) فقرة تعبر عن الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة الحركية في الروضة ، حيث طلب من العينة إبداء الرأي حول مدى تحقق الفوائد من خلال المقياس الثلاثي (موافق - محايد - غير موافق) .

والمحور الثاني تضمن (12) فقرة حول واقع الأنشطة الحركية والصعوبات التي تواجه المعلمات أثناء ممارسة الأنشطة الحركية ، حيث طلب من العينة إبداء الرأي حول مدى تحقق الأنشطة الحركية والصعوبات الكامنة وراء عدم تحققها من خلال المقياس الثلاثي (موافق - غير متأكد - غير موافق) ، وقد ختم المحور بسؤال مفتوح عن صعوبات أخرى لواقع الأنشطة من وجهة نظر المستجيبات (ملحق 2) .

3-4- الوسائل الإحصائية :

تحقيقاً لأهداف البحث ، ولغرض تحليل البيانات ومعالجتها ، تم استخدام برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الذي يرمز له إختصاراً بـ (SPSS) .

4-1- نتائج الدراسة ومناقشتها :

سيتم عرض النتائج التي أسفرت عنها عملية التحليل الإحصائي للبيانات الواردة في البحث وعلى وفق أهداف البحث وكما يأتي :

1. فوائد النشاط الحركي من وجهة نظر المديرات والمعلمات :

لما كان السؤال الأول في البحث هو: ما الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة الحركية للأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات ؟
عليه تم تحليل البيانات الواردة في البحث المتعلقة بآراء أفراد العينة في الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة الحركية للأطفال ، وذلك بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة على كل فقرة ومن ثم مقارنتها مع الوسط الفرضي باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة . فأظهرت النتائج وجود عدد من الفوائد للنشاط الحركي من وجهة نظر المديرات والمعلمات ، حيث كانت المتوسطات الحسابية للدرجات المتحققة أعلى من الوسط الفرضي وكان الفرق دال إحصائياً واتضح ذلك من القيم التائية المحسوبة والتي كشفت عن وجود فرق دال عند مستوى دلالة (0.05) بين الأوساط المحسوبة والوسط الفرضي لكل فقرة من الفقرات الواردة في الجزء الأول من أداة البحث والخاصة بفوائد النشاط الحركي . والجدول (2) يوضح ذلك .

الجدول (2)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لفوائد الأنشطة الحركية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية
1	يزيد النشاط الحركي من دافعية الطفل ورغبته في الروضة	2.969	0.175	44.193
2	النشاط الحركي يزود الطفل بمعلومات عن ذاته وقدراته .	2.875	0.418	16.752
3	يزيد النشاط الحركي من فهم الطفل للدروس التي يتلقاها .	2.859	0.467	14.724
4	يساعد النشاط الحركي على تنمية قدرات الطفل ومهاراته .	2.734	0.597	9.834

15.930	0.431	2.859	النشاط الحركي يساعد الطفل في بناء علاقات اجتماعية .	5
16.752	0.417	2.875	يحصل الطفل من خلال النشاط الحركي على التغذية الراجعة	6
11.400	0.548	2.781	يساعد النشاط الحركي الطفل على مواجهة الآخرين .	7
15.777	0.420	2.828	يقلل النشاط الحركي من التوتر الانفعالي لدى الطفل .	8
24.825	0.302	2.937	يوفر النشاط الحركي فرصة للطفل كي يعبر عن نفسه .	9
6.986	0.662	2.578	يساعد النشاط الحركي في تنمية القدرة اللفظية لدى الطفل	10
13.528	0.489	2.828	يزيد النشاط الحركي من معرفة الطفل بالبيئة المحيطة به.	11
17.678	0.403	2.891	ينمي النشاط الحركي الإبداع لدى الطفل وتدفعه للابتكار .	12
22.769	0.324	2.922	يزيد النشاط الحركي من ثقة الطفل في نفسه وقدراته .	13
21.101	0.343	2.906	يتعلم الطفل من الأنشطة الحركية التعاون مع الآخرين .	14

وتبين من إجابات أفراد العينة تأكيدهم على أن النشاط الحركي يزيد من دافعية الطفل ورغبته في الروضة ، وهذا يعني أن معلمات الروضة يدركن قيمة النشاط الحركي للطفل وأهميته في زيادة الدافعية لدى الطفل ، وكذلك أشارت النتائج الى أن النشاط الحركي يزود الطفل بمعلومات عن ذاته وقدراته ، وهذا يعني أن المديرات والمعلمات في رياض الأطفال يعرفن بأن الطفل أثناء ممارسته للنشاط الحركي يكتسب بعض المعلومات ويتعرف على امكاناته وقدراته من خلال أداءه للحركات وكذلك من خلال مقارنة نفسه مع أقرانه من الأطفال . كما تفيد إجابات أفراد العينة بأن النشاط الحركي يزيد من فهم الطفل للدروس المقدمة في الروضة ، وهذا يدل على إدراك المعلمات لدور الأنشطة الحركية كعامل مساعد في زيادة التركيز والانتباه لدى الطفل . ويتجلى ذلك بوضوح في الفقرة (4) التي تشير الى دور الأنشطة الحركية في تنمية قدرات الأطفال ومهارتهم ، وكذلك التغذية الراجعة التي يحصل عليها الطفل من ممارسته للنشاط الحركي ، ومن جانب آخر تسهم الأنشطة الحركية في بناء الأواصر الاجتماعية بين الأطفال ويساعدهم على مواجهة الآخرين . وهذا يعني أن المعلمات وإدارات رياض الأطفال يدركن بشكل واضح فاعلية الأنشطة الحركية في أكثر من جانب من جوانب شخصية الطفل .

يضاف الى ما تقدم فإن النتائج تشير بوضوح الى اتفاق آراء عينة البحث حول دور الأنشطة الحركية في تقليل التوتر الانفعالي لدى الأطفال ، وهذا يعني أن ممارسة النشاط الحركي من شأنه أن يؤدي الى تفريغ الانفعالات واسترخاء الطفل ، وكذلك في التعبير عن نفسه سيما في المجال اللفظي لأنه يتواصل مع أقرانه أثناء النشاط الحركي ، كما يتعرف على البيئة المحيطة به وتنمو لديه القدرة الإبداعية أو الابتكارية ، وكل ذلك

من شأنه تدعيم ثقة الطفل بنفسه وفي الوقت ذاته تدعيم ثقته بالآخرين مما يؤدي به الى مزيد من التعاون مع الآخرين .

وهذه النتائج تشير بوضوح الى أن إدارات رياض الأطفال والمعلمات يدركن بشكل واضح أهمية الأنشطة الحركية في هذه المؤسسات التربوية ويعرفن فوائد النشاط الحركي للطفل ، لكن تبقى مسألة إمكانية تنفيذ الأنشطة الحركية أمر يتعلق بمدى توافر المستلزمات المادية من جانب وعوامل أخرى تتعلق بطبيعة بناية الروضة وإمكاناتها .

2. واقع الأنشطة الحركية من وجهة نظر المديرات والمعلمات :

وللتعرف على واقع النشاط الحركي في رياض الأطفال تمت معالجة البيانات الواردة في البحث والمتعلقة بهذا الجانب ، وذلك عن طريق حساب متوسط الدرجات والانحراف المعياري لدرجات أفراد العينة عن الفقرات الخاصة بهذا المجال ، ومن ثم مقارنة المتوسطات المحسوبة مع الوسط الفرضي لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة . وأظهرت نتائج المعالجة الإحصائية أن هناك العديد من المعوقات التي تقف أمام رياض الأطفال في مجال ممارسة الأنشطة الحركية من وجهة نظر المديرات والمعلمات ، حيث كانت القيم التائية المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) باستثناء فقرة واحدة ، والجدول (3) يوضح ذلك .

الجدول (3)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لواقع الأنشطة الحركية

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية
1	الأنشطة الحركية في الروضة متنوعة .	2.594	0.750	6.333
2	الأنشطة الحركية التي نمارسها كافية .	1.531	0.712	5.267-
3	معظم الأنشطة الحركية ترتبط بالمواد التي يتعلمها الطفل.	2.734	0.597	9.834
4	تشجع المعلمات الأطفال على ممارسة الأنشطة الحركية .	2.906	0.426	17.015
5	تحفز الإدارة المعلمات على ممارسة الأنشطة الحركية	2.797	0.509	12.510
6	عدم وجود معلمة متخصصة في النشاط الحركي .	2.203	0.979	1.660
7	عدم وجود الأدلة الخاصة بالأنشطة الحركية للأطفال .	2.391	0.866	3.609
8	قلة المراجع والكتب التي تتحدث عن الأنشطة الحركية	2.641	0.742	6.902

10.358	0.603	2.781	9	قلة توفر المستلزمات مما يحدد المعلمة في أنشطة محددة.
3.204	0.897	2.359	10	المشاركة في النشاط لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلمة.
6.519	0.748	2.609	11	عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الحركية
0.980	0.893	2.109	12	لا توجد درس خاص بممارسة الأنشطة الحركية .

وتشير هذه النتائج بوضوح الى أن الأنشطة الحركية في الروضة متنوعة ، وأنها ترتبط بالمواد التي يتعلمها الطفل وهذا يعني بأنها موجهة وهادفة ، وأن المعلمات يشجعن الأطفال على ممارسة النشاط الحركي ، وكذلك الإدارة تحفز على ذلك ، ومع ذلك فإن الآراء اتفقت على أن الأنشطة الحركية الممارسة في الروضة غير كافية ويتضح ذلك في الفقرة رقم (2) حيث كان المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة أقل من الوسط الفرضي للفقرة البالغ (درجتان) ، وكذلك تدل النتائج المعروضة في الجدول الى وجود عدد من المعوقات أمام ممارسة الأنشطة الحركية وتمثل تلك المعوقات في الفقرات التي كانت متوسطاتها أعلى من المتوسط النظري ، وهي : (عدم وجود معلمة متخصصة في النشاط الحركي ، وعدم وجود الأدلة الخاصة بالأنشطة الحركية للأطفال ، وقلة المراجع والكتب التي تتحدث عن الأنشطة الحركية ، وقلة توفر المستلزمات مما يحدد المعلمة في أنشطة محددة ، والمشاركة في النشاط لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلمة ، وعدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الحركية ، ولا توجد درس خاص بممارسة الأنشطة الحركية) .

لقد كشفت الزيارات المختلفة للباحث الى رياض الأطفال والاستجابات التي حصل عليها من المقابلات مع إدارات رياض الأطفال وبعض المعلمات عن الكثير من المعوقات والصعوبات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الحركية للأهداف المرجوة ومنها :

- قصور بعض الإمكانيات المادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الحركية من ساحات وقاعات للعب ذلك لأن أغلب الأبنية هي غير ملائمة للروضة .
- نقص الإعداد التربوي لبعض المعلمات مما يؤدي إلى عدم إحاطتهن بالأهداف والوظائف التربوية للنشاط الحركي .
- ازدحام الصفوف بأعداد كبيرة من الأطفال مما ينقل كاهل المعلمة وتحول دون تمكنها من توجيه الأطفال في الأداء الحركي السليم . كما لا يتيح وقتاً لممارسة الأطفال للأنشطة الحركية بصورة كافية .
- نقص الوعي من جانب بعض الآباء والأمهات بأهداف وبرامج النشاط الحركي المختلفة في الروضة وبكيفية تشجيع الطفل للانضمام إلى النشاط .

- نقص الأماكن المخصصة لممارسة النشاط الحركي وعدم ملائمة الأماكن الموجودة في الروضة خاصة في فصل الشتاء ، أو عدم وجود ساحة للجري والركض .
- نقص الأجهزة والأدوات والمواد اللازمة للنشاط الحركي ، وأحياناً عدم توفر الأدوات والمستلزمات الضرورية لممارسة الأنشطة الحركية مثلاً (دوشك اسفنج) في القاعة أو أجهزة أو مستلزمات في الحديقة (مثلاً للتسلق أو التوازن) .
- قلة أو انعدام الحوافز المادية والمعنوية للمعلمات المشرفات على الأنشطة الحركية مما يجعلهن يمارسونها دون حماس .
- معارضة بعض أولياء الأمور لممارسة أبنائهم للنشاط الحركي على اعتبار أنه عمل متعب ويمكن أن ينتج عنها إصابات جسمية .
- ضعف التخصيصات المالية المعتمدة للأنشطة الحركية أو الرياضية في الروضة .
- عدم وجود مختصين للأنشطة الحركية في رياض الأطفال على مستوى المديرية العامة للتربية أو في رياض الأطفال نفسها.

2-4- الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث يمكن ان نستنتج الاتي:

- 1- أن النشاط الحركي يحقق جملة من الفوائد للأطفال في الروضة فهي تقلل التوتر الانفعالي لدى الاطفال ، ويزيد من دافعية الطفل وفهمه للدروس ويزوده بمعلومات عن ذاته وقدراته .
- 2- عدم وجود معلمة متخصصة في النشاط الحركي وكذلك عدم وجود الأدلة الخاصة بالأنشطة الحركية للأطفال .
- 3- قلة المراجع والكتب التي تتحدث عن الأنشطة الحركية ، و كذلك عدم وجود درس خاص بممارسة الأنشطة الحركية .
- 4- عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الحركية ، وكذلك قلة توفر المستلزمات مما يحدد المعلمة في الأنشطة الحركية .

3-4- التوصيات :

- من أجل تطوير النشاط الحركي في رياض الأطفال وفق الاتجاهات الحديثة في تطوير برامج الأنشطة التربوية ينبغي مراعاة النقاط الآتية:
1. توعية معلمات الروضة في أن النشاط الحركي ضرورة تربوية لمواجهة حاجات الأطفال

2. الاهتمام بالنظرة الكلية المتكاملة في تكوين شخصية الطفل من الجوانب الجسمية والعقلية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية ، ويعني ذلك الاهتمام بالنشاط الحركي .
3. الاستفادة من الإمكانيات العلمية المتاحة في الجامعات لتطوير الأنشطة الحركية في رياض الأطفال .
4. إعطاء النشاط الحركي بمتطلباته المادية والبشرية أولوية في قائمة أولويات التخطيط التربوي لمرحلة رياض الأطفال .
5. التركيز على تنمية القدرات الحركية والمهارات لدى الأطفال من خلال الاهتمام بالنشاط البدني للطفل .
6. إعادة النظر في إعداد معلمة الروضة وذلك وفقاً لدراسات عن طبيعة مرحلة الطفولة وخصائصها .
7. إعادة النظر في الأبنية المدرسية المخصصة لرياض الأطفال باعتبارها الغلاف المحيط بالأنشطة التربوية .
8. توعية المعلمات بأهمية الأنشطة الحركية ودورها في تكوين قدرات الطفل وبناء الثقة بالنفس لديه . والتركيز على تدريب المعلمات على بعض الأنشطة والألعاب المناسبة لعمر الطفل في الروضة .
9. توعية أولياء الأمور بالوظائف المتعددة للنشاط الحركي وأن يتفهموا أهدافه وأن يتعاونوا مع القائمين على الأنشطة من المعلمات في الروضة .

4-4- المقترحات:

- واستكمالاً للفائدة المتوخاة من البحث يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:
- 1- إجراء دراسة مقارنة للأنشطة الحركية لرياض الأطفال في إقليم كردستان مع الأنشطة الحركية في رياض الأطفال في الدول المتقدمة .
 - 2- إجراء دراسة عن واقع المنهج الحالي للأنشطة الحركية في رياض الأطفال في إقليم كردستان.
 - 3- إجراء دراسة ميدانية عن معوقات الأنشطة الحركية لرياض الأطفال في إقليم كردستان.

قائمة المراجع

- 1- أبو طالب ، تغريد (2000): مصادر ضغط العمل لدى معلمات رياض الأطفال في منطقة عمان الكبرى ، مجلة دراسات (العلوم التربوية) ، الجامعة الأردنية ، المجلد 27 ، العدد 1 .
- 2- بدران ، عمرو (2005): ماهية النشاط الرياضي ، الأنترنت ، منتديات الحصن النفسي .
- 3- بدري ، حرم (2007) : ملخص لوقائع المؤتمر الأول للجمعية النفسية السودانية مجلة الملف الدوري ، 26، 15 – 33
- 4- بلقيس ، أحمد ومرعي ، توفيق(1987): الميسر في سيكولوجية اللعب ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان .
- 5- بنجر ، آمنه راشد (2002 م) دور الأنشطة اللاصفية في رعاية التلميذات الموهوبات السعوديات في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر تربوية ، "مجلة رسالة الخليج العربي - العدد الثاني والثمانون ، ص 63 - 110.
- 6- الجنيد ، مبارك ويدر ، حسين (1994): دراسة حول بعض المشكلات التي تواجه إدارات رياض الأطفال بدولة الكويت ، مجلة دراسات ، الجامعة الأردنية ، المجلد 21 ، العدد 1 .

- 7- حسان ، حسن محمد ابراهيم (1986): دور الحضانة ورياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ، نظرة تحليلية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، السنة السابعة ، العدد 20 .
- 8- حسين ، نهاد عبيد (2002) :مشكلات رياض الاطفال الحكومية فى اقليم كوردستان العراق من وجهة نظر المديرات والمعلمات واولياء امور الاطفال ,رسلة ماستير (غير منشورة) ,كلية التربية ,جامعة صلاح الدين.
- 9- حلاوة ، ابتسام مرتضى (1992): مشكلات رياض الأطفال التابعة لاتحاد الجمعيات الخيرية في محافظة نابلس ولواء جنين كما تراها المديرات والمعلمات ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة النجاح .
- 10- السكران ، محمد أحمد(2000): أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- 11- الشيباني ، حلمي علي محمد(2001): مشكلات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر المربيات ، ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد .
- 12- عدس ، محمد عبد الرحيم ومصالح ، عدنان عارف(1983): رياض الأطفال ، ط3 ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان .
- 13- عزازي ، عزة عبد الجواد(1990): استخدام السيكدراما في علاج بعض المشكلات النفسية لأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- 14- عزيز ، نادي كمال(1994): رياض الأطفال بين الواقع والمستقبل ، ورقة عمل عن ملخص لبعض الأبحاث التي قام بها الباحث من الفترة (1976.1994) ، أسوان .
- 15- كاظم ، سميرة عبد الحسين(1990): المهارات الاجتماعية الأساسية للأطفال الملتحقين برياض الأطفال وغير الملتحقين بها : دراسة مقارنة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- 16- مردان ، نجم الدين علي (1970): رياض الأطفال في الجمهورية العراقية تطورها ومشكلاتها التربوية والنفسية ، رسالة ماجستير منشورة ، مطبعة الزهراء ، بغداد .
- 17- النوري ، خولة أحمد(1982): مشكلات العمل في رياض الأطفال من وجهة نظر المديرات والمعلمات ، ط1 ، دار الحرية للطباعة ، بغداد .

18- وريكات ، خولة يحيى وجعارة ، يحيى (1994): مشكلات معلمات رياض الأطفال في مدينة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات ، المجلد التاسع ، العدد الثالث .

19-Vergara, H.(1995): Design , Development and Implementation of an Instructional program for Kindergarten Teachers to Increase their Basic Computer Skills Through Word Processing Training .
Practicum Report, Nova Southeastern University.

م/ استبيان

عزيزتي المديرية ..
عزيزتي المعلمة ..

يروم الباحث إجراء دراسة عن " فوائد النشاط الحركي في رياض الأطفال وواقعها الحالي من وجهة نظر المديرات والمعلمات " ، لذا نرجو التفضل بقراءة الفقرات الواردة في هذا الاستبيان بدقة ، ومن ثم الإجابة عن كل فقرة من خلال وضع علامة (✓) تحت البديل الذي يعبر عن رأيك ، شاكرين لكم تعاونكم الجاد خدمة للبحث العلمي في إقليم كردستان .

الباحث

أحمد قاسم محمد حمي

العمر : () سنة .

مدة الخدمة في الروضة : () سنة .

التحصيل الدراسي : دورة تربوية () دار المعلمات () معهد إعداد المعلمات ()

معهد المعلمين المركزي () معهد الفنون التطبيقية () أخرى تذكر ()

ت	الفقرة	بدائل الإجابة		
		موافق	غير متأكد	غير موافق
أولاً : فوائد النشاط الحركي				
1	يزيد النشاط الحركي من دافعية الطفل ورغبته في الروضة			
2	النشاط الحركي يزود الطفل بمعلومات عن ذاته وقدراته .			
3	يزيد النشاط الحركي من فهم الطفل للدروس التي يتلقاها .			
4	يساعد النشاط الحركي على تنمية قدرات الطفل ومهاراته .			
5	النشاط الحركي يساعد الطفل في بناء علاقات اجتماعية .			
6	يحصل الطفل من خلال النشاط الحركي على التغذية الراجعة			

ت	الفقرة	بدائل الإجابة		
		موافق	غير متأكد	غير موافق
7	يساعد النشاط الحركي الطفل على مواجهة الآخرين .			
8	يقلل النشاط الحركي من التوتر الانفعالي لدى الطفل .			
9	يوفر النشاط الحركي فرصة للطفل كي يعبر عن نفسه .			
10	يساعد النشاط الحركي في تنمية القدرة اللفظية لدى الطفل .			
11	يزيد النشاط الحركي من معرفة الطفل بالبيئة المحيطة به.			
12	ينمي النشاط الحركي الإبداع لدى الطفل وتدفعه للابتكار .			
13	يزيد النشاط الحركي من ثقة الطفل في نفسه وبقدراته .			
14	يتعلم الطفل من الأنشطة الحركية التعاون مع الآخرين .			
ثانياً : واقع النشاط الحركي وصعوباته				
1	الأنشطة الحركية في الروضة متنوعة .			
2	الأنشطة الحركية التي نمارسها كافية .			
3	معظم الأنشطة الحركية ترتبط بالمواد التي يتعلمها الطفل.			
4	تشجع المعلمات الأطفال على ممارسة الأنشطة الحركية .			
5	تحفز الإدارة المعلمات على ممارسة الأنشطة الحركية .			
6	عدم وجود معلمة متخصصة في النشاط الحركي .			
7	عدم وجود الأدلة الخاصة بالأنشطة الحركية للأطفال .			
8	قلة المراجع والكتب التي تتحدث عن الأنشطة الحركية .			
9	قلة توفر المستلزمات مما يحدد المعلمة في أنشطة محددة.			
10	المشاركة في النشاط لا تؤخذ في الاعتبار عند تقويم المعلمة.			
11	عدم وجود أماكن مخصصة لممارسة الأنشطة الحركية .			
12	لا توجد درس خاص بممارسة الأنشطة الحركية .			

هل هناك صعوبات أخرى تواجه المعلمة أو الروضة في مجال النشاط الحركي ؟